

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 18
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 251-ОД от «30» августа 2022 г.

Директор МБОУ СОШ № 17 _____ О.В. Гильметдинова



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Животный мир»
для 7 классов

Составитель: учитель биологии
Шакирова Вера Михайловна

2022-2023 уч.год

1. Пояснительная записка.

Программа курса для основной школы 7 класса составлена на основе следующих документов:

рабочая программа по внеурочной деятельности «Жизнь животных» разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС.

Данный курс направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия. Курс приводит к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране.

В процессе занятий на основе знаний о разнообразных взаимосвязях животных с факторами живой и неживой природы представляется возможным заложить основу экологического воспитания, продолжить формирование экологического мировоззрения учащихся.

-Цель: создание условий для развития творческих способностей учащихся и систематизирование знаний о животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия.

-Задачи:

- расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;
- развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);
- воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира.

3. Основное содержание курса.

Введение (2ч)

Предмет зоологии. Краткая история зоологии. Разделы зоологии. Значение животных в природе и жизни человека. Принципы биологической классификации. Отличительные признаки животных.

1. Животные водоемов (8 ч)

Животные водоемов различных типов. Многообразие водных животных. Строение и передвижение. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местообитание, типы питания, пищевые цепи. Роль хищных животных в ограничении численности жертв и понятие биологического равновесия.

Средообразующая роль водных беспозвоночных. Биологическая очистка воды.

Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Аквариум — модель экосистемы.

Демонстрация микропрепаратов, влажных препаратов, презентаций.

Лабораторные работы

№ 1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.

2. Животные-паразиты (8 ч)

Многообразие паразитических животных (простейшие, черви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни. Постоянные и временные паразиты. Циклы развития и роль в жизни хозяев. Использование явления паразитизма в защите растений.

Демонстрация влажных препаратов.

Лабораторная работа

№ 2. Изучение строения паразитов (на примере гregarины, нематод, клещей и других объектов),

3. Животные леса (15 ч)

Население животных лесной подстилки и почвы; особенности строения в связи с передвижением и питанием. Роль животных в почвообразовании и повышении плодородия почв. Лесное хозяйство и животный мир. Население животных травяного яруса; пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом. Муравьи как общественные насекомые и их роль в жизни леса. Насекомые групп мертвоедов и навозников, их роль в утилизации животного опада.

Животные древесного яруса, их взаимоотношения с другими животными, растениями, неживой природой. Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян. Хищные и растительноядные формы. Сезонные явления в жизни лесных животных.

Демонстрация коллекций насекомых, чучел (птицы и мелкие млекопитающие), презентаций и кинофильмов.

Лабораторные работы

№ 3. Изучение роющей деятельности земляных червей.

№ 4. Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания.

4. Животные степей и пустынь (6 ч)

Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением. Сезонные и суточные изменения в жизни животных. Роль степных животных в природе. Практическое значение и охрана змей.

Демонстрация влажных препаратов, презентаций.

5. Животные тундры и лесотундры (6 ч)

Характерные особенности строения и поведения животных в связи с экстремальными условиями среды (короткий световой день, низкие температуры, снежный покров и т. п.). Сезонные изменения условий, колебания численности. Особенности использования и охраны фауны Севера.

Демонстрация фильмов, презентаций, чучел мелких млекопитающих.

6. Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов (8 ч)

Животные сельскохозяйственных угодий, их небольшое число видов. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур. Хищные птицы и их роль в ограничении численности мелких млекопитающих. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение, удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на животный мир. Динамика численности животных в агроценозах. Биологические методы защиты растений.

Особенности поведения и питания животных города. Взаимоотношения животных и человека в городе. Эстетическое и воспитательное значение городской фауны. Привлечение и охрана животных города. Методы ограничения численности синантропных грызунов, насекомых. Домашние животные и их роль в жизни человека. Методы создания многообразия пород; распространенные и редкие породы. Охрана генофонда домашних животных. Одомашнивание животных и его перспективы. Управление поведением животных.

7. Редкие и исчезающие виды животных (7 ч)

Человек как природообразующий фактор. Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы, Охраняемые животные региона. Методы восстановления их численности. Охрана местообитания. Значение охраны генофонда. Животный мир — исчерпаемый ресурс. Система кадастров и понятие мониторинга. Закон об охране и использовании животного мира.

№ 5. Редкие животные и их охрана (создание проекта).

8. Создание проектов по биологии по разделу – животные (8 ч).

Работа учащихся по созданию, написанию и презентации проектов по биологии по разделу животные.

4. Календарно-тематическое планирование курса в 7-х классах на 2017-2018 учебный год.

2019 учебный год.			
№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
Введение (2 ч)			
1	Предмет зоологии	Дать определения основным понятиям и их анализировать. Выяснить многообразие животного мира на Земле. Классифицировать организмов по способу питания; Сравнивать животных и растительных организмов; устанавливать взаимосвязь Приводить примеры животных.	Личностные результаты (1,3) Метапредметные результаты (1-4) Предметными результатами являются: • выделение существенных признаков животных; • классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
2	Принципы биологической классификации.		
1. Животные водоемов (8 ч)			
3	Животные водоемов различных типов.	Дать определения основным понятиям и их анализировать. Объяснять особенности строения простейших, червей, рыб, насекомых их общие признаки; Приводить примеры животных водоёма Характеризовать основные процессы жизнедеятельности.	Личностные результаты (1,3) Метапредметные результаты (1-4) Предметными результатами являются: • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление приспособлений организмов к среде обитания;
4	Многообразие водных животных.		
5	Приспособления к жизни в воде		
6	Средообразующая роль водных беспозвоночных.		
7	Рыбы в природе и в хозяйстве человека.		
8	Аквариум — модель экосистемы.		
9	Биологическая очистка воды.		
10	Лабораторная работа № 1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.		
2. Животные-паразиты (8 ч)			
11	Многообразие паразитических животных	Дать определения основным понятиям и их анализировать. Называть общие признаки животных - паразитов; Объяснять в чём особенность индивидуального развития животных - паразитов Приводить примеры животных паразитов.	Личностные результаты (1,3) Метапредметные результаты (1-4) Предметными результатами являются: • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление приспособлений организмов к среде обитания;
12	Простейшие паразиты		
13	Паразиты черви		
14	Приспособления к паразитическому образу жизни.		
15	Постоянные и временные паразиты.		
16	Циклы развития и роль в жизни хозяев.		
17	Использование явления паразитизма в защите растений.		
18	Лабораторная работа № 2. Изучение строения паразитов		

3. Животные леса (15 ч)			
19	Население животных лесной подстилки	Дать определения основным понятиям и их анализировать. Называть общие признаки животных леса; Объяснять в чём особенность индивидуального развития животных леса Приводить примеры животных леса. Описывать образ жизни животных Характеризовать признаки животных леса разных уровней обитания;	Личностные результаты (1,3) Метапредметные результаты (1-4) Предметными результатами являются: • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление приспособлений организмов к среде обитания;
20	Население животных лесной почвы		
21	Особенности строения в связи с передвижением в лесу		
22	Особенности строения в связи с питанием в лесу.		
23	Роль животных в почвообразовании		
24	Лесное хозяйство и животный мир.		
25	Население животных травяного яруса		
26	Муравьи как общественные насекомые		
27	Насекомые групп мертвоедов и навозников		
28	Животные древесного яруса		
28	Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян.		
30	Хищные и растительноядные формы.		
31	Сезонные явления в жизни лесных животных.		
32	Лабораторные работы № 3. Изучение роющей деятельности земляных червей.		
33	Лабораторные работы №4. Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания.		
4. Животные степей и пустынь (6 ч)			
34	Многообразие и характерные черты степных животных	Дать определения основным понятиям и их анализировать. Называть общие признаки животных степей и пустынь; Объяснять в чём особенность индивидуального развития животных степей и пустынь Приводить примеры животных. Описывать образ жизни животных степей и пустынь Характеризовать признаки животных степей и пустынь.	Личностные результаты (1,3) Метапредметные результаты (1-4) Предметными результатами являются: • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление приспособлений организмов к среде обитания;
35	Многообразие и характерные черты пустынных животных		
36	Строение животных в связи с передвижением в степи.		
37	Строение животных в связи с передвижением в пустыне.		
38	Сезонные и суточные изменения в жизни животных.		
39	Роль степных и пустынных животных в природе.		
5. Животные тундры и лесотундры (6 ч)			
40	Характерные особенности строения животных в связи с экстремальными условиями среды	Дать определения основным понятиям и их анализировать. Называть общие признаки животных тундры и	Личностные результаты (1,3) Метапредметные результаты (1-4) Предметными результатами являются:
41	Характерные особенности		

	поведения животных в связи с экстремальными условиями среды	лесотундры; Объяснять в чём особенность индивидуального развития животных тундры и лесотундры Приводить примеры животных. Описывать образ жизни животных тундры и лесотундры Характеризовать признаки животных тундры и лесотундры.	• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление приспособлений организмов к среде обитания;
42	Сезонные изменения условий животных тундры		
43	Колебания численности животных тундры.		
44	Особенности использования фауны Севера.		
45	Особенности охраны фауны Севера.		
6. Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов (8 ч)			
46	Животные сельскохозяйственных угодий	Дать определения основным понятиям и их анализировать. Объяснить одомашнивание животных. Характеризовать древних вымерших животных. Доказать , что хищники регулируют роль мелких животных Приводить примеры представителей разных групп животных. Характеризовать особенности влияния человека на животных. Приводить примеры представителей разных групп животных.	Личностные результаты (1,3) Метапредметные результаты (1-4) Предметными результатами являются: • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление приспособлений организмов к среде обитания;
47	Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур.		
48	Хищные птицы и их роль в ограничении численности мелких млекопитающих.		
49	Влияние человека на животный мир.		
50	Домашние животные и их роль в жизни человека.		
51	Управление поведением животных.		
52	Методы создания многообразия пород		
53	Одомашнивание животных и его перспективы.		
7. Редкие и исчезающие виды животных (7 ч)			
54	Человек как природообразующий фактор.	Объяснить причины охраны животных, влияние деятельности человека на зверей. Называть представителей млекопитающих, занесённых в Красную книгу России и Хакасии;	Личностные результаты (1,3) Метапредметные результаты (1-4) Предметными результатами являются: • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
55	Виды, исчезнувшие по вине человека.		
56	Редкие и исчезающие виды.		
57	Красные книги Международного союза охраны природы		
58	Охрана генофонда домашних животных.		
59	Охраняемые животные региона.		
60	Лабораторная работа № 5. Редкие животные и их охрана		
8. Создание проектов по биологии по разделу – животные (8 ч).			
61	Выбор темы проекта	Уметь определять темы проектов. Объяснить цели и задачи проектов. Характеризовать методы реализации проектов. Доказать , что хищники регулируют роль мелких животных	Личностные результаты (1,3) Метапредметные результаты (1-4) Предметными результатами являются: • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе
62	Цели и задачи проекта		
63	Методы реализации проекта		
64	Оформление проекта		
65	Защита проектов.		
66	Защита проектов.		
67	Защита проектов.		
68	Защита проектов.		

			сравнения;
--	--	--	------------

Резерв 2 часа.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В процессе реализации предлагаемой программы используется следующая литература для учащихся:

Д.И. Трайтак, С.В. Суматохин, Биология 7 класс, М.: Мнемозина, 2012г.

Приказ от 15.05.2015г. №153 «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2015-2016 учебный год».

Организация учебного процесса предполагает наличие учебного оборудования, как для демонстрационных целей в классе, так и для индивидуального использования. Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете.

Набор демонстрационного учебного оборудования включает:

- Микропрепараты: набор микропрепаратов по зоологии
- Демонстрационные таблицы, модели рельефные и объёмные, модели – аппликации по разделам: Зоология.
- Модель: скелеты позвоночных.
- Влажные микропрепараты: Внутреннее строение моллюска, рыбы, лягушки, крысы.
- Информационно – коммуникационные средства: мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии;
- Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование: лупы ручные, Микроскопы: Микромед С – 12, Микроскоп: Юннат – 2П.
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

В процессе реализации программы используются таблицы: «Клетка», DVD-фильмы: Эволюция живых организмов

Систематизированы дидактические материалы по всем темам курса биологии, которые применяются для индивидуальной работы с учащимися.