

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 18
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 251-ОД от «30» августа 2022 г.

Директор МБОУ СОШ № 17

О.В. Гильметдинова



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Здоровейка»
для 6 классов

Составитель: учитель географии
Бушмакина Ульяна Леонидовна

2022-2023 уч.год

Пояснительная записка

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей.

Содержание предмета экология позволяет ребенку в содружестве с учителем познавать мир живой природы, себя, закономерности развития органического мира. Проблемы природы – это проблемы и человека.

Рабочая программа “Экознайка” для 6 класса составлена на основании требований следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

2. Авторской Программы внеурочной деятельности (Григорьев Д.В., Куприянов Б.В., Москва «Просвещение», 2011г.)

3. Учебного плана МБОУ СОШ № 17

Цель программы: формирование экологической культуры школьников.

Задачи курса:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе (гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др.).

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 68 часов (2 раза в неделю). Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6-х классов.

Предметные результаты освоения курса

Предметными результатами являются:

- овладение теоретическими понятиями в области экологии;
- знание основополагающих принципов экологического воспитания младших школьников;
- умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды;
- умение рационально использовать природные ресурсы.
- освоение способов решения задач для реализации проектов в сфере экологии, использование различных способов информирования, умение представлять собственные разработки.

Содержание курса «Экознайка» (68 часов)

Название темы	Содержание темы
Мир глазами эколога	Экология – наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой, влияние человека на окружающую среду (греческ. «экос» – дом, «логос» – учение). · Сущность и значение экологии. · Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. · Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края. · Глобальные проблемы экологии. · Что такое экологическая катастрофа. · Примеры экологических катастроф.
Мой город.	· Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. · Пути решения экологических проблем своего города. · Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к роднику, озеленение города). · Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.
Птицам наша забота.	· Изучение разнообразия птиц родного края. · Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. · Составление «Красной книги» исчезающих видов птиц родного края. · Охрана птиц зимой. · Практическая деятельность по изготовлению кормушек.
Охрана растений своего региона.	· Распознавание встречающихся в нашей местности растений. · Растения, нуждающиеся в защите. · Особенности их внешнего строения и распространения.
Лекарственные растения и их охрана.	· Составление устного журнала «Зелёная книга». · Экологическая акция «Не рубите, люди, ёлок!» (в преддверии новогодних праздников).
Животные, которым угрожает исчезновение	· Разнообразие животного мира своего региона. · Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. · Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. · Немного об охоте и рыбной ловле.

	· «Красная книга» животных родного края. · Заочное путешествие по заповедникам своего края.
Человек в созданной им среде	· Человек – часть природы. · Его отношение к окружающей среде. · Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. · Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. · Экология жилища человека. · Экология питания. · Правила личной экологической безопасности. · Экономика и экология. · Задачи экологии и две стороны экономики. · Влияние экономики на экологию.

**1. Тематическое планирование
курса «Экознайка» (68 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1-2	Экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.	2	Сравнивают объекты природы и рукотворного мира. Рассуждают о живой и неживой природе, их отличиях. Говорят о связи между живой и неживой природой.
3-4	Экологические связи на примерах растений и животных УР	2	Адекватно передают информацию о растениях и животных нашего края, моделируют (понимают, читают, воспроизводят знаковую модель).
5-6	Глобальные проблемы экологии	2	Выявляют круг вопросов изучаемых в теме. Ставят задачу. Готовят необходимые принадлежности.
7-8	Что такое экологическая катастрофа.	2	Адекватно передают информацию об экологических катастрофах, исправляют ошибки в чужой работе, в своей работе.
9-10	Примеры экологических катастроф.	2	Приводят примеры экологических катастроф, рассуждают, спорят.
11-12	Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды	2	Стремятся к получению новых знаний, проявляют активность в совместной учебной деятельности.
13-14	Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к роднику)	2	Осуществляют практическую деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к роднику)
15-16	Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (озеленение города).	2	Выявляют экологическую ситуацию в поселке, показывают сопричастность каждого к будущему нашего поселка.
17-18	Пути решения экологических проблем своего города.	2	Ищут пути, решения экологических проблем, строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его

			позицию, взаимодействуют под руководством учителя.
19-20	Пути решения экологических проблем своего города (проект).	2	Оформляют найденные пути решения экологических проблем и представляют их в мини-проектах.
21-22	Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.	2	Изучают разнообразие птиц родного края. Исследуют причины сокращения численности редких птиц, разрабатывают необходимые меры их охраны. Составляют «Красную книгу» исчезающих видов птиц родного края.
23-24	Практическая деятельность по изготовлению кормушек.	2	Работают над темой «Охрана птиц зимой». Осуществляют практическую деятельность по изготовлению кормушек.
25-26	Практическая деятельность по изготовлению кормушек.	2	Работают над темой «Охрана птиц зимой». Осуществляют практическую деятельность по изготовлению кормушек.
27-28	Особенности внешнего строения растений.	2	Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя.
29-30	Особенности распространения растений.	2	Видят, чувствуют, понимают, знают, что создано природой – этическое отношение к природе.
31-32	Лекарственные растения и их охрана.	2	Распознают встречающиеся в нашей местности лекарственные растения. Выявляют особенности их внешнего строения и распространения
33-34	Составление устного журнала «Зелёная книга».	2	Составляют устный журнал «Зелёная книга».
35-36	Экологическая акция «Не	2	Готовят и проводят

	рубите, люди, ёлок!»		экологическую акцию «Не рубите, люди, ёлок!» (в преддверии новогодних праздников).
37-38	Немного об охоте	2	Узнают о разнообразии животного мира своего региона, об особенностях их внешнего вида, распространения, поведения. Узнают о причинах сокращения численности редких животных и мерах их охраны.
39-40	Немного о рыбной ловле.	2	Узнают о разнообразии животного мира своего региона, об особенностях их внешнего вида, распространения, поведения. Узнают о причинах сокращения численности редких животных и мерах их охраны.
41-42	«Красная книга» растения родного края.	2	Составляют «Красную книгу» животных родного края.
43-44	«Красная книга» животных родного края.	2	Составляют «Красную книгу» животных родного края. Презентуют полученный продукт.
45-46	Заочное путешествие по заповедникам своего края.	2	Осуществляют виртуальную экскурсию по заповеднику своего края «Брянский лес».
47-48	Презентация результатов своей деятельности.	2	Изготавливают условные знаки, экологические памятки. Презентуют результаты своей деятельности.
49-50	Подготовка и проведение бесед экологического содержания для учащихся других классов.	2	Подготовка к проведению бесед, КВНов экологического содержания для учащихся других классов.
51-52	Подготовка и проведение бесед экологического содержания для учащихся других классов.	2	Проводят беседы экологического содержания для учащихся других классов.

53-54	Подготовка и проведение КВНов экологического содержания для учащихся других классов.	2	Готовят и проводят КВН экологического содержания для учащихся других классов.
55-56	Экология жилища человека.	2	Беседуют по теме «Человек – часть природы». Говорят о его отношении к окружающей среде, о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Разрабатывают меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.
57-58	Экология питания.	2	Беседуют по теме «Экология питания».
59-60	Правила личной экологической безопасности.	2	Разрабатывают правила личной экологической безопасности.
61-62	Экономика и экология.	2	Различают понятия экономика и экология. Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя.
63-64	Задачи экологии и две стороны экономики.	2	Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя.
65-66	Влияние экономики на экологию	2	Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя.

67-68	Практическая работа	2	Организовывают конкурс стихов о природе.
-------	---------------------	---	--

Описание материально-технической базы

1. Учебно – методическое обеспечение

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Наглядные пособия

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
4. Стандарт начального образования и документы по его реализации.
5. Методические пособия для учителя.
6. Печатные пособия.
7. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
8. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).
9. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).
10. Географические и исторические настенные карты.

11. Атлас географических и исторических карт.
12. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

4. Информационно-коммуникативные средства.

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

5. Технические средства обучения

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер (ноутбук)
4. Мультимедийный проектор.

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Часы с синхронизированными стрелками.
3. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.
4. Карты (физическая, природных зон, административная).
5. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).
6. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.