

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 18
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 251-ОД от «30» августа 2022 г.
Директор МБОУ СОШ № 17 _____ О.В. Гильметдинова



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Салават Купере»
для 1 классов

Составитель: учитель начальных классов
Шаяхметова Алсу Марселевна

2022-2023 уч.год

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 1 класса рассчитана на 33 часа и составлена на основе Программы для образовательных организаций начального и общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной).

Авторы: И.Л. Литвинов, Э.Р. Садыкова, Татарстан китап нашрияте 2017 г.

В татарскую школу ребенок приходит, уже владея умениями и навыками восприятия и порождения речи на родном (татарском) языке. В русской же школе на уроках татарского языка детей еще необходимо научить слушать и понимать татарскую речь и говорить по-татарски. Основная задача обучения русскоязычных учащихся татарскому языку научить их практически пользоваться татарским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также указанных в ней сфер общения.

На уроках татарского языка русскоязычные учащиеся должны научиться правильно воспринимать речь на изучаемом языке, участвовать в разговоре (диалогическая речь), рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь), читать и понимать татарские тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на татарском языке.

Программа предусматривает активное усвоение минимума общеупотребительной лексики татарского языка, которая распределяется по темам. Тематические списки слов помогут учителю организовать работу по расширению и активизации словарного запаса учащихся, проводить словарно-фразеологические упражнения, а также контролировать усвоение учащимися значения, произношения, правописания слов. Следует помнить, что в программе дана только основная лексика. В процессе обучения татарскому языку, при чтении татарских текстов, при проведении различных устных и письменных упражнений учитель сможет дополнить тематические списки новыми словами. Следует учесть, что лексика предыдущих классов

будет повторяться и активизироваться в последующих классах.

При этом имеется в виду, что в начальных классах учащиеся усваивают не всю парадигму того или иного слова, а только те словоформы, которые встречаются в предложениях-образцах или в читаемом тексте. В Последующих классах учащиеся должны уметь употреблять все словоформы данных в словарном минимуме лексем в различных ситуациях.

Программа актуальна, поскольку дает возможность развивать устную и письменную речь (татарский язык).

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала обучающихся в образовании и обучении.

Новизна программы - представлена тем, что применяется системно - деятельностный подход по освоению учебного материала с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

Цель дополнительной образовательной программы:

Создание условий для раскрытия закономерностей развития татарского языка, тесной связи его истории с историей развития народа — его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей.

Задачи:

образовательные:

- формирование знаний, умений, навыков по грамматике татарского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием татарского языка;
- развитие интереса к татарскому языку как к учебному предмету;

воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, активизировать чувство гордости национального самосознания; воспитывать уважительное отношение к родному языку и языку другой культуре.

развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Форма занятия: беседа, игра, тест, практические занятия.

Виды занятий: комбинированное; получение новых знаний и навыков; получение новых знаний.

Режим занятия: занятия проводятся из расчета 33 учебных недель 1 раза в неделю 33 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Все содержательные линии курса «Татарский язык и литература» интегрированы между собой и изучаются в течение всего курса. Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляется в рамках сквозных тем:

Общение -15ч.

Татарский язык – родной язык татарского народа. Слова речевого этикета. Рисуночное письмо. Гласные и согласные звуки. Звуковые схемы слов. Символы для их обозначения. Звучание слова и его значение. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Сравнение и различение предложения

Букварный этап -18ч.

Гласные звуки и буквы Гласные звуки, обозначение их буквами. Письмо гласных букв заглавных и строчных. Звуковой анализ слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо изученных гласных букв. Согласные и гласные звуки и буквы. Согласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками . Звуковой анализ слов. Схемы слов. Чтение и сопоставление слов, различающихся одним звуком. Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление и запись словосочетаний. Составление продолжения рассказа по картинке, дополнение сюжета. Списывание слов с печатного текста.. Дополнение предложения недостающими словами. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Чтение слов с парными звонкими и глухими согласным . Письмо слов с парными звонкими и глухими согласными . Соотнесение предложения со схемой. Составление предложений по опорным словам. Списывание с печатного текста. Понятие о именах собственных. Списывание с печатного текста пословиц и поговорок.

Слова однозначные и многозначные. Мягкий знак-показатель мягкости. Образование и запись новых слов с помощью ь. Чтение приговорок, загадок, песенок. Составление устного рассказа по его началу. Восстановление и запись деформированных предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение слов с буквами ь и ь знак. Письмо слов с разделительным ь и ь знаком. Списывание предложений с творческим заданием. От буквы к слову Слово-начало общения. Изобразительные возможности языка. Эмоциональная окраска слова. Чтение потешек, песенок, считалок. Решение кроссвордов. Разгадывание ребусов. Составление рассказа по аналогии с прочитанным. Письмо элементов письменных букв, соединений. Короткие и длинные наклонные линии. Прямые наклонные линии с закруглением внизу, вверху. Прямые наклонные линии с петлёй внизу, вверху. Письмо словосочетаний. Письмо слов с предлогами. Письмо слов различной слоговой структуры. Письмо по памяти. От слова к предложению, тексту Слово-главное средство языка. Знакомство с понятиями :книга, читатель , писатель. Составление краткого и развёрнутого ответа на вопрос. Правила написания имён собственных. Чтение пословиц и поговорок. Сочинение загадок, считалок. Слова- антонимы, слова-синонимы. Сказка народная и авторская. Главные герои сказок. Инсценирование сюжета татарских народных сказок. Слова- названия предметов, слова- названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Смысловое значение слова. Знакомство со словарём. Общение. Диалог. Диалог в лицах на тему : « Мои любимые животные». Знакомство с понятиями :рассказ, герой рассказа. Составление рассказа о своём друге. Звуковая и буквенная форма слова. Стихотворение. Рифма. Выразительное чтение стихов о природе. Сочинение стихотворения. Слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударные гласные в слове. Произношение слов в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Знакомство с орфографическим словарём. Признаки предложения. Наблюдение над интонацией

предложения. Дополнение предложений недостающими словами. Текст, его тема и основная мысль. Ключевые слова в тексте. Восстановление деформированного текста. Сочинение сказочной истории о временах года. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Количество занятий	Дата проведения
1	Инструктаж по ТБ. Введение Знакомство. Бу кем? Бу нэрсэ?	1	
2	Слова речевого этикета. Слова приветствия.	1	
3	Рисуночное письмо. Знакомство с алфавитом татарского языка	1	
4	Гласные буквы и звуки. А а, Э э, э, ы	1	
5	Согласные звуки. Ч, К. Отвечаем на вопрос какой? Нинди?	1	
6	Части тела. Звуковые схемы слов.	1	
7	Учимся спрашивать. Кемнеке? -мы/ ме	1	
8	Гласная буква и звук У. Знакомство с частицей НЕ – тугел.	1	
9	Согласная буква и звук н	1	
10	Согласная буква и звук г	1	
11	Звуковой анализ слов различной слоговой структуры.	1	
12	Деление слов на слоги.	1	
13	Ударение.	1	
14	Ударный гласный звук в слове.	1	

15	Сравнение и различие предложения	1	
16	Гласная буква и звук о. Диалог знакомства	1	
17	Согласная буква и звук Ж Единственное и множественное число	1	
18	Изучаем цвета	1	
19	Согласная буква и звук В Знакомства с местоимениями Я, ты, он и тд.	1	
20	Сколько? Ничэ? Учимся считать.	1	
21	Аффиксы принадлежности Минем -моё	1	
22	Продукты питания. Ашамлыклар. Чередования согласных к-г, п-б.	1	
23	Моя семья. Минем гаилэм.	1	
24	Аффиксы принадлежности Синен-твое Согласная буква и звук h Знакомство с татарским писателем	1	
25	Повторение . Кабатлау.	1	
26	Аффиксы принадлежности Анын – его,её Учим считалочки	1	
27	Анын + сы/се Ведём диалог с товарищем.	1	
28	Игры на пальчиках. Повторение аффиксов	1	

	принадлежностей единственного числа.		
29	Что делает? Нишли?	1	
30	Кто что делает? Кем нишли?	1	
31	Где ? Кайда?	1	
32	Куда? Кая?	1	
33	Повторение	1	
	Всего 33 часа		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений.

- *Регулятивные универсальные действия:* целеполагание - постановка учебной задачи;
- планирование хода рассуждений, составление плана рассказа;
- пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений и полноты текста;
- коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.
- *Метапредметные:* применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления языковых закономерностей;
- моделирование звукового состава слова, используя условные знаки, предложения, составлять их слоговые схемы, распространять и сокращать предложения в соответствии с моделью;
- синтез — составление целого текста из частей;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Предметные:

Коммуникативные учебные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов для поиска и сбора информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литвинов И.Л., Садыкова Э.Р. Татар теле – Казан: Татар.кит.нәшр., 2017.- 151 с.
2. Фэтхуллова К.С., Юсупова Э.Ш., Денмехэмметова Э.Н. Татар теле - куңелем теле / К.С. Фэтхуллова, Э.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмехэмметова. - Казан: Слово, 2011. – 296 с.
3. Галиуллин К.Р., Каримуллина Р.Н. Габдул-ла Тукай: Язык поэзии: Словарь: в 2 кн. — Казань: Магариф, 2009.
4. Шакирова Т. Кушу: Санарга өйрәнәбез/ Т. Шакирова; Рәссамы:А.Тимергалина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты,2009. – 20 б
5. Шакирова Т. Алу : санарга өйрәнәбез / Т. Шакирова; [рәссамы А. Тимергалина]. – Казан : Татар. кит. нәшр., 2009.
6. Татарско-русский словарь: в 2-х томах. Т. 1. (А-Л). - Казань: Магариф, 2007. - 726 с
7. Татарско-русский словарь: в 2-х томах. Т. 2 (М-Я). - Казань: Магариф, 2007.