



## Пояснительная записка

### *Направленность программы:*

Программа «Шашки» имеет физкультурно- спортивную направленность. Уровень программы- ознакомительный.

*Обоснование актуальности программы.* Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

*Отличительной особенностью и новизной программы:* является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым учеником с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

*Педагогическая целесообразность программы* состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шашки развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шашки, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая

функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

*Адресат программы.*

Программа рассчитана на обучающихся 7-13 лет, девочек и мальчиков. Группы формируются по 20 человек. Зачисление в учебные группы осуществляется по личному желанию обучающегося и с заявлением его законного представителя. Во время зачисления в учебную группу сдача контрольно-тестовых упражнений и проведение вступительных испытаний не предусмотрена.

*Практическая значимость для целевой группы:* программа позволяет обучающимся удовлетворить потребности обучающихся: быть частью группы, получать ее поддержку, чувствовать единство, при этом иметь личные достижения. Также у обучающихся будет заложена основа дальнейшего совершенствования, которые могут быть реализованы в различных сферах деятельности человека.

*Объем программы:* общий объем учебной нагрузки 68 часов в год.

*Формы обучения:* очная, занятия групповые.

*Особенности организации образовательного процесса.* Обучающиеся организованы в группы постоянного состава и одной возрастной категории.

*Режим занятий:* программой предусмотрено обучение 2 часа в неделю, 34 учебные недели с сентября по май включительно. Предлагаемый режим занятия 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Цель и задачи программы**

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достижение этой цели реализуется в процессе решения следующих задач:

- обучающие:

1. Развитие мотивации и познавательного интереса к шашкам.
2. Включение в познавательную деятельность, изучение теории, решение задач и этюдов, соревновательный процесс, изучение биографии великих деятелей шашек и их творчества, проведение консультационных партий, сеансов одновременной игры и т.д.
3. Формирование элементарных навыков самостоятельной работы в решении задач, записи партий и позиций.
4. Освоение информационных технологий в процессе использования обучающих шашечных компьютерных программ.

5. Раскрытие на практике понятия шашек, как составляющие элементы спорта, основ искусства и науки.
6. Развитие памяти, быстроты, логики и дисциплины мышления, сосредоточенности, концентрации внимания, умение рационально расходовать время на всю партию.
7. Выработка здравого смысла в шашечной игре.
8. Развитие фантазии, изобретательности, самостоятельности в выборе того или иного хода, а для наиболее способных варианта и даже дебютной системы, гибкости ума, понимание логической связи процессов, а не их знание, воображения, аналитического мышления с дальнейшим предвидением.
9. Выработка объективности, самокритичности, ответственности за каждый ход, последовательности логических связей.

- воспитательные:

1. Воспитание волевых, нравственно-этических и бойцовских качеств, несгибаемости духа, твердости характера, хладнокровия, умения преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода. Воспитание культуры интеллектуального труда, эстетики и этики.
2. Формирование объективной оценки своих способностей, сознательного отношения к и шашечному труду.
3. Воспитание самокритичности, целеустремленности, способности к индивидуальной и коллективной деятельности.
4. Приобщение к миру прекрасного посредством постижения эстетики шашечного искусства.
5. Проведение работы по развитию у детей норм и принципов безопасного поведения в социуме во всех сферах их деятельности: на улице, в подъезде, лифте, транспорте, в общественных местах.
6. Проведение пропаганды «здорового образа жизни». «Без здоровья нет успеха, нет победы». «В здоровом теле не только здоровый дух, но и здоровый ум».

- развивающие:

1. Помощь в совершенствовании игры каждого обучающегося.
2. Выбатывать у детей элементарное понимание позиции и принятия плана игры, а также умение проводить элементарные комбинации, то есть развивать комбинационное зрение и умение предвидеть последствия предполагаемых действий.
3. Формировать и развивать способность анализировать партии, позиции, решать и составлять задачи и этюды, делать выводы и обобщения.

4. Способствовать развитию у детей самоанализа, корректировки в своем развитии, оценки своей деятельности.
5. Вырабатывать у ребят способности мыслить творчески, самостоятельно, нестандартно.
6. Постепенно формировать навыки работы с первоисточниками, самостоятельной исследовательской работы, умения пользоваться справочной шахматной и шашечной литературой.
7. Подготавливать способных воспитанников к выполнению разрядов.

### **Содержание программы**

## Учебный план

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			Всего часов	Теория	Практика		
<b>1.</b>		<b>Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1.		Правила игры.	2	1	1	Вводный урок Беседа Практическая работа	Входная диагностика (приложение 1)
1.2		Знакомство с шашечной доской и шахматными часами, контроль времени на партию.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
1.3		Правило «тронул - ходи», «рубить обязательно».	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
1.4		Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские встречи.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
<b>2.</b>		<b>Исторический обзор</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
2.1.		Появление шашек на Руси.	1	1		Рассказ	
<b>3</b>		<b>Русские шашки как вид спорта. Начальные сведения</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
3.1		Азбука шашечной игры.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
3.2.		Диагонали на шашечной доске.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	

3.3.		Простая шашка, дамка. Ход дамкой. Ход шашкой.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
3.4		Центр и центральные шашки.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
3.5		Бортовые поля. Дамочные поля.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
3.6		Стадии шашечной партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Понятие.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
3.7		Ход в партии (тихий, ударный). Ход простой шашкой и дамкой.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
3.8		Взятие шашкой, взятие дамкой. Шашечная нотация.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
<b>4</b>		<b>Тактика. Миттельшпиль</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>		
4.1.		Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них.	2	1	1	Беседа Практическая работа	
4.2		Значение ударных колонн.	2	1	1	Беседа Практическая работа	
4.3		Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции.	2	1	1	Беседа Практическая работа	
4.4		Порядок введения в игру.	2	1	1	Беседа Практическая работа	
4.5		«Золотая» шашка.	2	1	1	Беседа Практическая работа	
4.6		Преимущество центральных шашек перед бортовыми.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
4.7		Коловые шашки.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	

4.8		Изолированные шашки	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
4.9		Решето.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
4.10		Понятие о комбинации.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
4.11		Финальный удар.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
4.12		Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
4.13		Удары: «колонка», «рогатка», «шлагбаум» и др., подрывы дамочных полей.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
<b>5</b>		<b>Эндшпиль</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
5.1		Петля. Переплет.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
5.2		Дамочные окончания.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
5.3		Оппозиция, виды оппозиции.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
5.4		Запирание, любки, столбняк.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
5.5		Четыре дамки против дамки на центре.	2	1	1	Рассказ – беседа Практическая работа	
6		<b>Шашечный турнир</b>	4		4	Практическая работа	Соревнование
7		<b>Игра «уголки», Игра «поддавки»</b>	2		2	Практическая работа	

8		<b>Подведение итогов года</b>	1		1	Турнир Итоговая диагностика
		<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований

##### Теория.

Правила игры. Турнирная дисциплина. Знакомство с шашечной доской и шахматными часами, контроль времени на партию. Правило «тронул - ходи», «рубить обязательно». Результат в партии. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские встречи.

#### 2. Исторический обзор

##### Теория.

Появление шашек на Руси. Упоминание их в сказках и былинах. Шашки в культурной жизни древней Руси и современной России. Русские шашки как вид спорта.

Начальные сведения

##### Теория.

Азбука шашечной игры. Диагонали на шашечной доске. Простая шашка, дамка. Ход дамкой. Ход шашкой. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Центр и центральные шашки. Бортовые поля. Дамочные поля. Стадии шашечной партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Понятие.

##### Практика.

Ход в партии (тихий, ударный). Название диагоналей (двойник, большая дорога или центр, тройник, косяк). Ход простой шашкой и дамкой. Взятие шашкой, взятие дамкой. Шашечная нотация.

#### 3. Русские шашки как вид спорта. Начальные сведения

Теория. Азбука шашечной игры. Стадии шашечной партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Понятие. Шашечная нотация.

Практика. Диагонали на шашечной доске. Простая шашка, дамка. Ход дамкой. Ход шашкой. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Центр и центральные шашки. Бортовые поля. Дамочные поля. Ход в партии (тихий, ударный). Название диагоналей (двойник, большая дорога или центр, тройник, косяк). Ход простой шашкой и дамкой. Взятие шашкой, взятие дамкой.

#### 4. Тактика. Миттельшпиль

##### Теория.

Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. «Золотая» шашка.

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Коловые шашки. Рожон (f6, c3).

Изолированные шашки.

Решето. Понятие о комбинации. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

##### Практика.

Удары: «колонка», «рогатка», «шлагбаум» и др., подрывы дамочных полей. Решение одноходовых комбинаций. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала. Игровая практика и турниры в группе.

#### 5. Эндшпиль

Теория.

Петля. Переплет. Дамочные окончания. Борьба простых. Размен, скользящий размен. Темп, свободный темп. Оппозиция, виды оппозиции. Запирание, любки, столбняк.

Практика.

Четыре дамки против дамки на центре. Дамка на центре против трех дамок. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала. Тренировочные игры и турниры.

6. Шашечный турнир

7. Игра «уголки», Игра «поддавки»

8. Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся

### Планируемые результаты

#### *Личностные результаты:*

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### *Метапредметные результаты:*

##### Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

##### Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной

задачи.

- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Предметные результаты:*

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

#### **Календарный учебный график**

Год обучения	Количество часов в неделю	Сентябрь. В т.ч. по неделям				Октябрь. В т.ч. по неделям				Ноябрь. В т.ч. по неделям			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 год обучения	2	ко	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у

Год обучения	Количество часов в неделю	Декабрь. В т.ч. по неделям				Январь. В т.ч. по неделям				Февраль. В т.ч. по неделям			
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1 год обучения	2	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у

Год обучения	Количество часов в неделю	Март. В т.ч. по неделям				Апрель. В т.ч. по неделям				Май. В т.ч. по неделям				Всего недель	Всего часов
		24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
1 год обучения	2	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	А	34	68	

### Условия реализации программы

#### 1. Информационно-коммуникативные средства:

Плакаты

Технические средства обучения:

- ноутбук
- Проектор

#### 1. Учебно-практическое оборудование:

- Шашки и шашечная доска (комплект) – 10шт.
- Магнитная шашечная доска

### **Форма аттестации**

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с педагогом, беседы. Итоговая диагностика выявляет, насколько занимающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Соревнования, турниры

### **Методические материалы**

Для реализации программы используется раздаточный материал в виде иллюстраций с примерами работ по теме, карточки с последовательностью их исполнения, интернет-ресурсы.

### **Список литературы**

Список используемой литературы для детей:

- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список используемой литературы для учителя

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

1. Интернет-ресурсы:

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>

<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>