

УТВЕРЖДЕНО
Начальник Управления образования
Администрации города Ижевска
Е. Б. Рассомахина
« 09 » 12 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 17
О. В. Гильметдинова
Введено в действие
Приказ № 464-ОД от 05.12.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
на период 2025-2027 годы**

Ижевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
1. Информационная справка	11
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	20
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	20
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	179
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	179
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	181
3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа.....	190
3. Основные направления развития организации.....	194
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	194
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	208
5. Механизмы реализации Программы развития.....	209
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	217
7. Дорожная карта реализации Программы развития.....	223

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 г. Ижевска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №3737 (ред. от 11.12.2020г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

(Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785));

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100));
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644));
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101));
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 11.12.2020г. и 12.08.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480));
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74223));
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74223));
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228));
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ СОШ №17 г.Ижевска.
- Локальные акты МБОУ СОШ №17 г.Ижевска, принятые педагогическим советом, утвержденные приказом директора.
- Методические рекомендации по разработке, утверждению и

	согласованию программ развития общеобразовательных организаций;
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов для выхода школы на следующий уровень по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда», «Творчество», «Учитель. Школьная команда».
Комплексные задачи Программы развития	<p>1) Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2) Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. <p>3) Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>4) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1) Проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения;</p> <p>2) Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: Знание; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда.</p> <p>3) Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>4) Проведена повторная самодиагностика образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p>

Сведения о разработчиках	Административный совет, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 17, обучающиеся и их родители (законные представители)
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный: сентябрь-декабрь 2024г. II этап – реализация: январь 2025г. – ноябрь 2027г. III этап – обобщающий: декабрь 2027г.
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024)	Подготовка локальных актов ОО: 1) Дорожная карта программы развития школы; 2) Протокол педагогического совета; 3) Приказ об утверждении программы развития; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: 1) Проведение общешкольных родительских собраний; Публикации на официальном сайте школы и в официальной группы во Вконтакте..
II этап – реализация (январь 2025-ноябрь 2027)	<u>Подпрограмма «Знание»:</u> <i>Создание условий для 100% получения выпускниками 9 класса, аттестатов об основном общем образовании</i> – Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. – Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. – Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. – Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. – Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. – Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. – Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными

особенностями и особыми образовательными потребностями.

– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

Подпрограмма «Здоровье»:

Создание условий для участия и подготовки победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

– Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

Подпрограмма «Творчество»:

Создание условий для функционирования школьного хора

– Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

– Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.

– Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.

– Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.

– Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

– Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

– Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

Подпрограмма «Воспитание»:

Создание условий для организации деятельности школьного военно-патриотического клуба

- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
- Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

Подпрограмма «Профориентация»:

Создание условий для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах

по профессиональному мастерству.

– Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

– Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

– Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»:

Разработать ИОМ не менее чем для 75% педагогов

– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

– Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

– Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

– Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

– Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

– Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

– Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

– Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций,

	<p>которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. – Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. – Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. – Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. <p><u>Подпрограмма «Школьный климат»:</u> <i>Создание условия для работы с одаренными детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. – Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. – Привлечение специалистов к выполнению функций педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя –логопеда. <p><u>«Образовательная среда»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Создание условий для активного и массового использования ИКПО «Сферум»</i>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение повторной самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы; – Проведение рефлексивного анализа и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей программы предполагается за счет бюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №17 Сокращенное наименование МБОУ СОШ №17</p> <p>2. Дата создания 01 сентября 1974</p> <p>3. ИНН 1832019541</p> <p>4. Учредитель муниципальное образование «Город Ижевск»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии</p> <p>6. Информацию о месте нахождения 426049, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул.Леваневского, д.102</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Леваневского, дом 102, +7 (341) 250 55 78, sc017@IZH-SHL.UDMR.RU, https://shkola17izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №520 от 17.08.2015 года, выдана бессрочно</p> <p>Свидетельство об аккредитации №617 от 26.01.2016г., выдана бессрочно.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 582 человека</p> <p>Основное общее образование – 688 человек</p> <p>Среднее общее образование – 53 человека</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 34 человека</p> <p>Количество детей-инвалидов – 19 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ и инвалидностью – 10 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><i>Структура управления МБОУ СОШ 17 г. Ижевска:</i></p> <p>Директор – Гильметдинова Ольга Владимировна;</p> <p>Отдел по работе с обучающимися (заместители директора по УВР, школьные методические комиссии классных руководителей, диспетчер по расписанию);</p> <p>Отдел по работе с педагогами (методическая служба, школьные методические комиссии, методический совет);</p> <p>Штаб воспитательной работы (заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социально-психологическая служба, школьная служба примирения, педагог-организатор);</p> <p>Хозяйственная служба;</p> <p>Служба безопасности;</p> <p>Специалист по кадрам;</p> <p>Служба делопроизводства и охраны труда;</p> <p>Информационно-библиотечный центр;</p> <p>Педагогический совет;</p> <p>Профсоюзный комитет;</p> <p>Совет школы.</p> <p><i>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</i></p>

1. Основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1), Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1), Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1 и 6.2), Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1 и 5.2), Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
3. Образовательная программа дополнительного образования
4. Программы внеурочной деятельности.

Образовательные технологии, используемые педагогами школы в условиях реализации требований обновленных ФГОС:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Модульная технология

Технология мастерских

Кейс – технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества.

Технологии уровневой дифференциации

Групповые технологии.

Традиционные технологии (классно-урочная система)

Материально-техническое обеспечение:

34 учебных кабинета, из них 12 кабинетов начальной школы, 5 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет изобразительного искусства, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет географии.

9 учебно-воспитательных кабинетов, из них 2 кабинет логопеда, 1 кабинет

	<p>группы продленного дня, 1 кабинет дефектолога, 1 кабинет для занятий духового оркестра, 1 кабинет для занятий по шашкам и шахматам, 1 кабинет психолога, 1 кабинет STEM-лаборатория, 1 кабинет хореография.</p> <p>1- библиотека, 1- спортивный зал, 1- актовый зал, 1-музей. 9 рекреаций.</p> <p>В 12 кабинетах начальной школы установлены: ПК, МФУ для учителей, в 8 кабинетах имеются проекторы и интерактивные доски, 12 ретбуков+ тележка для хранения ретбуков.</p> <p>В 5 кабинетах русского языка установлены: 3 - ПК для учителя, 2 - ЖК-панели, наглядные пособия</p> <p>В 4 кабинетах математики установлены: 3- ПК для учителя, 1 – ЖК панель, наглядные пособия.</p> <p>Кабинет информатики имеет 15 компьютеров для учащихся, 1 ПК для учителя.</p> <p>Кабинет химии имеет – интерактивную доску, проектор, ПК учителя, наглядные пособия, частичное оборудование для проведения лабораторных.</p> <p>Кабинет физики имеет – ПК для учителя, наглядные пособия, частичное оборудование для проведения лабораторных.</p> <p>Кабинет биологии ЖК-панель, наглядные пособия</p> <p>Кабинеты иностранного языка имеют 1 ЖК –панель, наглядные пособия.</p> <p>Кабинеты истории и обществознания имеют 2 ЖК –панели, 1 ПК для учителя, наглядные пособия.</p> <p>Кабинет изобразительного искусства имеет ЖК–панель, ПК для учителя, наглядные пособия</p> <p>Кабинет ОБЖ ЖК имеет ЖК-панель, ПК для учителя, наглядные пособия</p> <p>Кабинет географии имеет ЖК –панель, ПК для учителя, наглядные пособия</p> <p>В рамках прогаммы «Цифровая образовательная среда» в школу поставлено 48 ПК, 24 сканера, 1 принтер</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа осуществляет образовательные процесс в две смены.</p> <p>В учебной неделе 6 дней.</p> <p>Календарный учебный график МБОУ СОШ №17 утвержден приказом Директора МБОУ СОШ №17 и составлен в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Особенностей не имеет.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-89</p> <p>количество педагогических работников-61</p> <p>количество учителей-48, в том числе:</p> <p>педагоги-психологи-1</p> <p>учителя-логопеды-1</p> <p>учителя-дефектологи-1</p> <p>социальные педагоги-1</p> <p>педагоги дополнительного образования-2</p> <p>воспитатели-5</p> <p>советник директора по воспитанию-1</p> <p>-библиотекари-1</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды:</p> <p>Благодарность Президента РФ-1 чел.</p> <p>Почетное звание «Народный учитель УР»-1 чел</p>

	<p>Почетный работник общего образования РФ-6 чел Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»-3 чел Почетное звание «Заслуженный работник народного образования УР»-5 чел Заслуженный тренер УР-2 чел Почетная грамота Министерства образования и науки РФ-1 чел Почетная грамота Министерства просвещения РФ-2чел Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»-4 чел Почетная грамота Государственного Совета УР-5 чел Почетная грамота МОиН УР-27 чел долю работников педагогов с высшим образованием-84% педагогов долю педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-52% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»-1 выпускники школы – работники ОО-5 чел (8%); молодые специалисты-7 чел (15%)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Наименование организаций/общественных объединений, взаимодействующих со школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АПОУ УР «Ижевский промышленно-экономический колледж» - совместная деятельность по реализации Федерального проекта «Первая профессия» 2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников Устиновского района города Ижевска» - сотрудничество в рамках инженерного образования 3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников Ленинского района города Ижевска» - сотрудничество в рамках инженерного образования 4. БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» - сетевое сотрудничество в рамках социально-педагогического образования; 5. МБОУ ДО ЦПВ "Школа юных лётчиков" - сотрудничество в рамках кадетского образования. 6. Региональный образовательный центр одаренных детей «ТАУ»ДД(Ю)Т - сотрудничество в рамках экологического образования; 7. Ижевский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» - сотрудничество в рамках правового образования; 8. ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» Технопарк «Кваториум» МБДОУ №250 г.Ижевска - сотрудничество в рамках СТЕМ- образования 9. ВОД «Волонтеры-медики» - Всероссийское общественное движение в рамках профориентационного воспитания 10. Ижевский планетарий ИжАСТРО - сотрудничество в рамках астрономического образования

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	№ п/п	Количество обучающихся – призёров (в течение года) по дополнительному образованию и воспитанию			ФИО победителей, класс, результат участия
		Всероссийских конкурсах/выставках	Республиканских конкурсах/выставках	Городских конкурсах/выставках)	
	1	Первенство России по ВБЕ кобудо, Подольск 25.11.2023 г	Первенство УР по ВБЕ кобудо, 14.11.2023 г.	Первенство г. Ижевска по ВБЕ кобудо, 15.10.2024	1. Гайсин Раиль -7и класс – 2,3 места - ПР 2. Гизатуллин Марат 9и класс- 1 место - ПР 3. Чувашов Артем - 9и класс- 1 место - ПР 1 место - ШСК «Росомаха »на Республиканских соревнований
		Всероссийские соревнования по ВБЕ кобудо, С-Петербург-2023			1. Косарева Дарья – 7и класс – 1 место - ВС 2. Макарова Арина – 7и класс – 2 место - ВС
	2	Всероссийские соревнования по ВБЕ кобудо, Подольск, 17.02.2024 г.	Республиканские соревнования по ВБЕ кобудо, 14.04.2024 г.		1. Чувашов Артем - 9и класс- 2 место – ВС 2. Мухомодеев Ильназ- 8и класс- 3 место – ВС 1 место - ШСК «Росомаха »на Республиканских соревнований
3			Городские	1 место –	

			соревнования по футболу Проект «Футбол в школу»	сборная школы 2 место – 2013-2014 год 4 место – 2012-2011 год
<u>4</u>		Участники Республиканских соревнований по волейболу		3 человека выступали за район от школы 17
<u>5.</u>		Республиканские соревнования по 4-х борью		Кузнецов Михаил – 6 класс-участник
<u>6</u>	Всероссийские соревнования «АЗИМУТ»			10 человек - участники
<u>7</u>	Всероссийское мероприятие «Серебряные» коньки			Участники
<u>8</u>	Всероссийское мероприятие «Лыжня России»			Участники
<u>9</u>			Городские Легкоатлетические соревнования по 4-х борью	Кузнецов Михаил – 1 место
<u>10</u>			Городские соревнования по легкой атлетике (сборная школы)	1.Баженова Валерия – 1,2 место 2. Бубненкова Милана – 1 место 3. Буркова Елизавета -3 место
	Название мероприятия		Результат	год
1.	Городской театрализованный конкурс среди отрядов ЮИД «Веселый светофор – 2024» (районный этап)		1 место	2024
2.	Городской слет Юных Инспекторов Движения		3 место	2024
3.	Республиканский конкурс «Веселый светофор - 2024»		3 место	2024

4.	Всероссийский фестиваль – конкурс духовых и эстрадно – джазовых оркестров «Увинский камертон»	Диплом лауреата 1 степени	2024
5.	Всероссийский фестиваль – конкурс духовых и эстрадно – джазовых оркестров на кубок госкорпорации «РОСАТОМ»	Диплом лауреата 2 степени	2024
6.	Всероссийский конкурс детских и молодежных духовых и ансамблей «Серебряные трубы Поволжья» им. В.М.Халилова	Диплом лауреата 2 степени	2024
7.	Всероссийский фестиваль – конкурс инструментального жанра «Крещендо»	Диплом лауреата 1 степени	2024
8.	Всероссийский фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Весенняя капель». Квартет трубачей	Диплом лауреата 1 степени	2024
9.	Всероссийский фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Весенняя капель». Духовой квартет	Диплом лауреата 3 степени	2024
10.	Межрегиональный конкурс духовых оркестров и ансамблей «Медные трубы Поволжья»	Диплом лауреата 2 степени	2024
11.	XIX Всемирная танцевальная олимпиада. Шааби. (Мартьянова Анна, Тугашева Анастасия)	1 место	2024
12.	XIX Всемирная танцевальная олимпиада. Кубок России по Oriental Dance	1 место	2024
13.	XIX Всемирная танцевальная олимпиада. Ливанская Дабка	1 место	2024
14.	Районный этап Зарница отцов и сыновей	3 место	2024
15.	Районный этап Зарница отцов и сыновей	3 место	2023
16.	Районный этап городского конкурса по символике 1-2 класс	Два 2 места (2 человека)	2024
17.	Районный этап городского конкурса по символике . Семьи	3 место	2024
18.	ГРАНТ одаренным детям «Дети Ижевска – таланты России». Номинация «Хореография» (Мартьянова Анна)	грант	2024

19.	II городской фестиваль «Народов дружная семья» Номинация «Хореография»	1 место	2024
20.	IV Всероссийский конкурс духовых оркестров «Оркестровый фейерверк»	Лауреат III степени	2024
21.	VI Межрегиональный конкурс духовых эстрадных оркестров «Кленовый лист»	Лауреат II степени	2024
22.	Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций "ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"	Победитель	2019г
23.	Смотр-конкурс образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА-2021».	Победители	2021
24.	Всероссийский конкурс работников образования, в т.ч. «Инклюзивное образование»	Победитель	2021г
25.	Международная ярмарка социально-педагогических инноваций «Педагогическая ярмарка» (г. Сарепул)	Победители	2022г
26.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Участие	2021-2023гг
27.	Городской Фестиваль педагогических и управленческих практик «Лучшая методическая разработка»	Победитель	2021г
		Победители	2022 г
		Участники	2023г
28.	Всероссийский конкурс «Серафимовский учитель»	Участники	2022г
29.	Республиканский конкурс видеоуроков «Учись учиться»	Участники	2022г
30.	Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ «Марафон проектов»	Участник	2022г
31.	Городской XXVI открытый конкурс юных поэтов «Собственный голос». Номинация «Поэзия»	Лауреат	2022г
32.	Городской конкурс профессионального мастерства «НАСТАВНИК + НАСТАВЛЯЕМЫЙ = КОМАНДА» (в рамках городского проекта «Столичный педагог»).	Участники	2022г.
33.	Всероссийская олимпиада для педагогов «Мой первый учитель»	Участники	2022-2023гг

	34. Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка»	Победитель	2023
	35. Почетная грамота Всероссийского литературного конкурса «Герои Великой победы» «За заслуги в военно-патриотическом движении России»	Участник	2023
	36. Конкурс "Лучшая учебная презентация" Образовательный проект «Завуч».	Победитель	2024
	37. Издание «Педагогические конкурсы». Методическая разработка.	Победитель	2024
	38. Республиканский конкурс «Педагог года Удмуртии»	Участники	2024
	39. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-наставник»	Победитель	2024
	40. Городской межведомственный проект «Флагманы двора»	Организаторы	2024г.
	41. Международный конкурс педагогического мастерства «Учитель года 2023»	Победитель	2024
	42. Федеральный инновационный проект «Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации СТЕМ-образования»	Участники	2024
	43. Городское методическое объединение по психолого-педагогическому сопровождению детей-мигрантов (Инофонов)	Организаторы	2024

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным

						<p>планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных

							<p>предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.

						обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательны		

	электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»	й процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения

						отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации

					<p>изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном

							уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, пропедевтических заданий и умений, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней

						<p>независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности

						<p>результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ,

							<p>проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений

							<p>по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по

						<p>образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми

							<p>образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной

							<p>деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной

					<p>уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего

							<p>профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы

	<p>призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального
--	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве

							<p>эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального

							<p>определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение

						<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей,</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов,

							педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено частично	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации

	<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных
--	-------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовате	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.

	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>льные программы</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на

							<p>официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

							автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

					<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p> профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с </p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p> выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные </p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных

						<p>обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской обществу, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения

						<p>профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

						физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных

						результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление

						<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного

						образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и

							<p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие	Не организована	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 3 направленностям		направление «Творчество»	талантов	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического

						<p>сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

						направленностям.	<p>потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и
--	--	--	--	--	--	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных

						<p>программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе

						направленностей.	<p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,
--	--	--	--	--	--	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных

						программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей

							<p>работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3 реализация дополнительных общеобразовательных программ	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		(или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом

коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					система воспитательной работы школы.	воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации

							<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и

						<p>трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<p>функционирование школьного хора.</p>
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры

							и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании

						школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Отсутствие системы работы с детской	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения	инициативой.	работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной

						<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и

							<p>задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя

					компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и

							<p>школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Не обеспечено	• Разработка нормативной

	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о

						<p>сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре

							указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в учебных предметах общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием

	<p>профессиям рабочих и должностям служащих</p>						<p>собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой

					<p>организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью

							<p>дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного

						<p>мастерству.</p>	<p>за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к
--	--	--	--	--	--	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского

							<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования					
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

							<p>индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,

							<p>обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области

	<p>программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>		<p>управленческой команды.</p>	<p>управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/управленчес кой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------	--	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		ая среда»			
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом

						Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения

						образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

1	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической,

	<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>х консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>				<p>деятельности.</p>	<p>медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-

							<p>психолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия

						<p>штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том

							числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

						социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации

							<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-

						педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							компетентности родительской общности.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.);

							<p>рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и

							<p>управление конфликтами в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у

							<p>социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и

						<p>защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически

					<p>выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы,
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам

						<p>профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам

						<p>профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ

Дефицит	Описание причин возникновения дефицитов
<u>Магистральное направление «ЗНАНИЕ»</u>	
Наличие выпускников 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
<u>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</u>	
Отсутствуют победители и призеры среди обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
<u>Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»</u>	
Отсутствует школьный хор	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие школьного хора как одной из дополнительных общеобразовательных программ.
<u>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»</u>	

Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
<u>Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</u>	
Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
<u>Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</u>	
Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Наличие в штате вновь прибывших сотрудников, молодых педагогов Высокая нагрузка у педагогов с большим стажем работы.
<u>Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</u>	
Не высокий процент активности в чатах ИКПО «Сферум», не высокий процент регистрации обучающихся и родителей.	Нет мотивации по регистрации среди обучающихся и родителей
<u>Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</u>	
Недостаточно специалистов в психологической службе школы (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). Не разработана система работы по оказанию психолого-педагогической помощи одаренным детям	Высокая нагрузка имеющихся в штате школы психологов, педагогов-логопедов, дефектологов; Превышение численности обучающихся в два раза по отношению к мощности школы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Полученный результат – 30</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; – В школе реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; – 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; – Учебный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в полном объеме; – Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; – Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; – образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; 	<p>Планируемый результат – выход на более высокий уровень – 33 балла Обеспечить 100% получение обучающимися аттестатов об основном общем образовании</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; – Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; – Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; – Участие в муниципальном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников; – Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; – Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; – Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); – Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); – 100% Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; – Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; – Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; – Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; – Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года); – Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	
2	Воспитание	<p>Полученный результат – 16</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа использует государственные символы при обучении и воспитании; – Реализует рабочую программу воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; – Реализует календарный план воспитательной работы; – Функционирует Совет родителей; – В школе есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; – Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; – В школе имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); – Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма; – Организуются летние тематические смены в школьном лагере; – Функционирует Совет обучающихся; – Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; – Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; – Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); – Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); – Обучающиеся участвуют в волонтерском движении; – Нет школьного военно-патриотического клуба. 	<p>Планируемый результат – выход на более высокий уровень 17 баллов</p> <p>Создать школьный военно-патриотический клуб</p>
3	Здоровье	<p>Полученный результат – 21</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработана и реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; – Проведено более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; 	<p>Планируемый результат – выход на максимальный уровень - 22 балла.</p> <p>Создать условия для</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; – Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); – 10 и более видов спорта представлено в школьном спортивном клубе; – Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия; – Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями); – Отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями); – Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года; – Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; – Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 	<p>качественной подготовки победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>
4	Творчество	Полученный результат – 18	Планируемый результат –

		<ul style="list-style-type: none"> – От 10 до 49% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; – Реализуется три дополнительные общеобразовательные программы; – Реализуется три и более технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; – Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; – Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; – С двумя и более организациями реализуется Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); – Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); <ul style="list-style-type: none"> – Функционирует школьный театр; – Функционирует школьный музей; – Отсутствует школьный хор; – Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.); – Менее 10% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; – Более 2 мероприятий в год проведено (для каждого школьного творческого объединения). 	<p>выход на более высокий уровень 19-20 баллов Создать условия для функционирования школьного хора.</p>
5	Профориентация	<p>Полученный результат – 13</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; – Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности; – Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, 	<p>Планируемый результат – выход на максимальный уровень - 14 баллов. Создать условия для участия обучающихся в</p>

		<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические); – Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; – Обучающиеся посещают экскурсии на предприятия ; – Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; – Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО; – Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках; – Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; – Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; – Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; – Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее; – Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. 	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Полученный результат – 27</p> <ul style="list-style-type: none"> – В организации используются единые подходы к штатному расписанию; – Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)- <p>Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеются методические объединения, методический совет учителей; – Имеются методические объединения, методический совет классных руководителей; – Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных 	<p>Планируемый результат – выход на максимальный уровень - 31 балл. Разработать ИОМ не менее чем для 75% педагогических работников</p>

		<p>компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; – Не менее 60% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); – Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); – Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); – 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); – Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию прошли обучение, по программам направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года); – Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; – Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. 	
7	Школьный климат	<p>Полученный результат – 18</p> <ul style="list-style-type: none"> – В школе есть штатный педагог-психолог – 90% обучающихся, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – Имеется локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, 	<p>Планируемый результат – выход на максимальный уровень - 19 баллов.</p> <p>Создать программу адресной психологической помощи целевым группам: - одаренным детям.</p>

		<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие в школе в штате учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог – Наличие в штате школы учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог – Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом – Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)- – Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) – Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли – Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения 	<p>Создать условия (определить зону рекреации, кабинет, помещение) для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	<p>Полученный результат – 19</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработан локальный акт (далее – ЛА), регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; – Школа подключена к высокоскоростному интернету; – Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; 	<p>Планируемый результат – выход на высокий уровень - 20 баллов. Обеспечить 100% регистрацию родителей и обучающихся в «Сферум»,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»⁴ – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; – Оснащение образовательной организации IT- оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; – Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; – В школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; – Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр – Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; – Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; – Функционирование управляющего совета образовательной организации. 	<p>обеспечить активность общения в чатах на уровне не менее 70%</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

3.2.3 Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессионального	Высокая педагогическая нагрузка учителей.	Укомплектовать штат педагогов для реализации учебных	Привлеченные педагоги, для

	<p>мастерства педагогических работников.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>Нехватка педагогических кадров для реализации учебных предметов: математика, физика, химия, учителей начальных классов.</p> <p>Наличие обучающихся 9-х, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p>	<p>предметов: математика, физика, химия, снизив нагрузку на педагогов.</p> <p>Обеспечить 100% получение обучающимися аттестатов об основном общем образовании</p>	<p>реализации учебных предметов будут иметь низкий уровень профессионального мастерства.</p> <p>Не обеспеченность в полном объеме педагогического штата по предметам математика, физика, химия, учителей начальных классов.</p>
Воспитание	Развита система предпрофильных классов кадетской направленности	Отсутствие помещений, для создания школьного военно-патриотического клуба	<p>Привлечение мотивированных обучающихся и их родителей к обучению, участию в военно-патриотических мероприятиях, спортивных соревнованиях</p> <p>Эффективное использование и проектирование площадей и помещений школы</p>	Отсутствие педагога-организатора, осуществляющего реализацию деятельности школьного военно-патриотического клуба
Здоровье	Наличие дополнительных общеразвивающих программ внеурочной деятельности	Недостаточная подготовка участников спортивных соревнований. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	<p>Наличие сильного и заинтересованного в результате методического объединения учителей физической культуры.</p> <p>Привлечение мотивированных обучающихся к участию в спортивных мероприятиях. Увеличение личных</p>	Отсутствие у обучающихся желания и мотивации к занятиям физической культурой и подготовкой к соревнованиям

		Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	достижений обучающихся школы.	
Творчество	Наличие педагогов, имеющих возможность реализации программы функционирования школьного хора	Отсутствие помещений, для создания и функционирования школьного хора. Отсутствие необходимого музыкального оборудования.	Привлечение мотивированных обучающихся и их родителей к обучению, участию в творческих мероприятиях. Увеличение личных достижений обучающихся школы. Оснащение школы музыкальным оборудованием. Изыскание помещения для проведения хоровых занятий	Отсутствие финансовых ресурсов для закупки музыкального оборудования
Профориентация	В континенте школы есть одаренные дети, есть дети с ОВЗ и дети-инвалиды, имеющие возможность принимать участие в Чемпионатах профессионального мастерства, в том числе Чемпионате «Абилимпикс»	Высокая нагрузка учителей, не позволяющая дополнительно подготовить детей для участия в Чемпионате. Слабая агитация со стороны организаторов Чемпионатов.	Раскрытие потенциала одаренных детей в рамках подготовки к участию в Чемпионатах. Повышение квалификации педагогического мастерства учителей, осуществляющих подготовку к Чемпионатам. Повышение престижа школы, увеличение личных достижений обучающихся. Появление новых сетевых	Отсутствие мотивации у обучающихся и учителей к участию в Чемпионатном движении.

			договоров. Открытие новых направлений для классов.	
Учитель. Школьная команда	Наличие сплоченной управленческой команды и трудоспособного педагогического коллектива	Низкий процент прохождения педагогами курсов повышения квалификации по ИОМ. Высокая нагрузка педагогов Низкий процент прохождения диагностики на платформах по формированию ИОМ	Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бюджетных курсов в цифровой экосистеме ДПО Академии Просвещения.	Отсутствие в постоянном доступе бюджетных курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Школьный климат	Наличие сплоченной управленческой команды и трудоспособного педагогического коллектива, наличие дефектолога, логопеда и педагога-психолога в штате. В континенте школы есть одаренные дети.	Необходимость в штате второго логопеда, дефектолога и педагога-психолога исходя из количества учащихся школы. Совмещение работы педагога-психолога с прочими должностями. Недостаточная работа с одаренными детьми.	Возможность разработки и реализации психолого-педагогической программы работы с одаренными детьми Увеличение количества штатных единиц специалистов сопровождения.	Высокая нагрузка педагогов Среди одаренных детей низкая мотивация для участия в мероприятиях, включенных в реестр Министерства просвещения РФ Привлеченные специалисты сопровождения будут иметь низкий уровень профессионального мастерства и педагогического опыта.
Образовательная среда	Созданы профили школы на ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение ИТ-оборудованием учебных	Медленный переход в чаты ИКОП «Сферум», привязанные к школе.	Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).	Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению

	кабинетов, информационно-библиотечного центра, СТЕМ-лаборатория. Онлайн-выходы на учебные занятия во всех кабинетах школы. Провайдер «Ростелеком» 100м/бит в секунду		Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ИКОП «Сферум». Прохождение курсов повышения квалификации среди педагогов по использованию в образовательном процессе ИКОП «Сферум».	к ИКОП «Сферум», нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в ИКОП «Сферум».
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	100% успешность	<p>1. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>2. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>3. Внедрение</p>	Обеспечено 100% получение обучающимися аттестатов об основном общем образовании	2024-2027	<p>1. Проведение анкетирования по определению способностей в предметных областях.</p> <p>2. Проведение индивидуальных бесед с педагогами по результатам анкет</p> <p>3. Проведение консультаций с обучающимися и разработка индивидуальных маршрутов.</p> <p>4. Проведение пробных тестирований в форме ОГЭ</p> <p>5. Устранение выявленных дефицитов по результатам пробных</p>	Педагогические кадры, психолого-педагогическая служба, материальная база, интернет-выходы на различные образовательные платформы	Заместители директора по УВР	100% охват обучающихся по подготовке к ОГЭ	Контроль посещения консультаций, выполнения тренировочных заданий КИМ, контроль прохождения пробных тестирований

			практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.			тестирований, путем использования форм, приемов, методов дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.				
2	Воспитание	«Звезда»	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба 2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для	Развита целостная система патриотического воспитания в школе Участие воспитанников клуба «Звезда» в мероприятиях военно-патриотической направленности Создана необходимая материально-техническая база для	2024-2027	1. Проведение анкетирования по определению приоритетных направлений 2. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба 3. Разработка нормативной документации 4. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-	Педагогические кадры школы, педагоги «Школы летчиков», педагоги Пироговского авiakлуба Бюджетные средства	Руководитель школьного военно-патриотического клуба	Договоры с сетевыми партнерами Наличие документации Увеличение роста участия в мероприятиях патриотической направленности Снижение уровня правонарушений среди подростков	Экспертиза нормативно-правовой документации Анализ результативности участия в мероприятиях патриотической направленности Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу

			организации работы военного-патриотического клуба. 3. Утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому России	деятельности клуба		патриотический клуб 5. Составление перспективного плана по материально-техническому оснащению, приобретению высокотехнологичного оборудования для работы военного-патриотического клуба.				
3	Здоровье	Школа: от физкультур к спорту	1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2. Организация детско-взрослой событийной общности. 3. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки	Созданы условия для качественной подготовки победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	2024-2027	1. Включение в план календарной воспитательной работы физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия (в том числе с родителями и законными представителями обучающихся) 2. Включение в план календарной воспитательной работы участие в городских, республиканских соревнованиях. 3. Организация	Педагогические кадры, материальная база, различные платформы: ЕИП ФКИС, ГТО, ФЦОМОФ В, РФС	Заместитель директора по УВР	Наличие призеров и/или победителей спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийски	Контроль реализации мероприятий программы воспитания, контроль плана работы школьного спортивного клуба в части проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления, контроль за прохождением курсов

			обучающихся к соревнованиям.	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	деятельности спортивных секций, кружков через курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования спортивно-оздоровительного и физкультурно-спортивного направлений. 4. Включение в план работы спортивных секций и кружков подготовку и к городским, республиканским соревнованиям и участие в них. 5. Организация участия учителей в семинарах, совещаниях районного методического объединения учителей физической культуры. 6. Организация прохождения учителями физической культуры курсов, способствующих			х соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	учителями физической культуры и педагогами дополнительного образования по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям
--	--	--	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						повышению педагогического мастерства по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.				
4	Творчество	Школьный хор «В унисон»	<p>1. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>2. Организация работы руководителя хора, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>3. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>4. Привлечение</p>	<p>Создание и функционирование школьного хора. Привлечение мотивированных обучающихся и их родителей к обучению, участию в творческих мероприятиях. Увеличение личных достижений обучающихся школы. Оснащение школы музыкальным оборудованием. Изыскание помещения</p>	2024-2027	<p>1. Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогом по программам в области создания школьного хора</p> <p>2. Проведение организационно-технических мероприятий (выделение помещения для занятий, определение перечня необходимого музыкального оборудования)</p> <p>3. Проведение встреч с родителями в рамках родительских собраний и обучающимися в рамках классных</p>	Педагогические кадры, материальная база, мотивированные и способные к хоровой деятельности обучающиеся, Внешние ресурсы-федеральные, региональные платформы для обучения педагогов по организационно-технической деятельности	Заместитель директора по УВР	Выступления школьного хора в концертах, конкурсах	Контроль посещения репетиций, выступлений на конкурсах, концертах. Контроль вокально-хоровой работы над партитурой

		<p>обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>5. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p> <p>6. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>7. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению</p>	<p>для проведения хоровых занятий</p>		<p>часов об условиях реализации школьного хора</p> <p>4. Проведение анкетирования с целью выявления мотивированных обучающихся для занятий.</p> <p>5. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>6. Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			«Хоровое пение».							
5	Профориентация	Юниоры	<p>1. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p> <p>2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>4. Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>5. Обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках</p>	<p>Обеспечено ежегодное участие обучающихся в Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» и Чемпионате «Абилимпикс» по направлению «Юниоры»</p>	2024-2027	<p>1. Определение ответственного из числа сотрудников школы за функционирование и развитие системы участия обучающихся в Чемпионатном движении;</p> <p>2. Проведение консультационных встреч с региональным оператором и организаторами Чемпионатов в Удмуртской Республике.</p> <p>3. Проведение педагогических, административных и методических советов, заседаний ШМК с тематикой организации участия в Чемпионатном движении.</p> <p>4. Рассмотрение системы поощрений и стимулирования для педагогических работников школы, участвующих в Чемпионатном</p>	<p>Педагогические кадры, материалы но-техническая база, сетевые договоры, выход в интернет на различные образовательные платформы, одаренные дети, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды, Внешние ресурсы-федеральные, региональные платформы.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, УМР, ответственный за профориентацию</p>	<p>Заявка на участие в Чемпионате профессионального мастерства, заявка на участие в Чемпионате «Абилимпикс»</p>	<p>Протоколы заседаний, анкеты обучающихся, сетевые договоры, заявки на участие в Чемпионатах.</p>

			<p>регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>6. Обеспечение увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>		<p>движении.</p> <p>5. Проведение встречи с родителями в рамках родительских собраний и классных часов с обучающимися о Чемпионатах.</p> <p>6. Проведение анкетирования с целью выявления мотивированных обучающихся и определения перечня компетенций Чемпионата для участия.</p> <p>7. Определение образовательных организаций СПО, являющихся площадками Чемпионата по выявленным компетенциям.</p> <p>8. Определение перечня материально-технического оборудования и материалов для подготовки к Чемпионату.</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					<p>Определить педагога-наставника для подготовки обучающихся.</p> <p>9. Подача заявки для участия.</p> <p>10. Заключение договора сетевого взаимодействия и/или сотрудничества с организациями СПО.</p> <p>11. Обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках Чемпионатов.</p> <p>12. Обеспечение участие обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках</p>				
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».				
6	Учитель. Школьная команда	Лестница успеха	<p>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> <p>2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>3. Обеспечение мотивирующего административного контроля</p>	Разработать ИОМ не менее чем для 75% педагогических работников	2024-2027	<p>1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024-2027г.</p> <p>2. Проведение тематических консультаций по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>3. Разработка инструментария самодиагностики профессиональных дефицитов</p> <p>4. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с заместителем директора по УМР и педагогическими работниками, для которых</p>	<p>Администрация школы.</p> <p>Кураторы ИОМ (ЦНППМ, ОО).</p> <p>Школьные наставники.</p> <p>Руководитель ШМК.</p> <p>Внешние ресурсы-федеральные, региональные платформы.</p>	Заместитель директора УМР	<p>Заключительные публичные мероприятия, демонстрирующие повышение уровня профессиональных компетенций</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.</p>	<p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Оценка достигнутых результатов (анализ индивидуального образовательного маршрута педагогических работников)</p>

			разработки и реализации ИОМа			необходима разработка ИОМ. 5. Разработка дорожной карты по методическому сопровождению педагогов. 6. Проведение заключительных публичных мероприятий, демонстрирующих повышение уровня профессиональных компетенций				
7	Школьный климат	От одаренности к успеху	1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. 2. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, в том числе детей с	1. Разработана и усовершенствована форма работы с одаренными и способными детьми; 2. Увеличено число детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; 3. Увеличено количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад;	2024-2027	1. Проведение просветительской работы и консультирование родителей и педагогов по особенностям одаренных детей. 2. Подготовка психолого-педагогической диагностики выявления интеллектуальной, творческой одаренности по возрастным группам. 3. Проведение обследования детей. 4. Проведение классными	Администрация школы, педагоги, учреждения дополнительного образования, внешние ресурсы-федеральные, региональные платформы	Педагог-психолог	Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью. Увеличение количества победителей и призеров конкурсов и олимпиад.	Результаты диагностики одаренных детей (уровень тревожности, уровень самооценки, анализ психоэмоционального состояния). Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах. Контроль наличия документации по работе с

			ограниченными возможностями здоровья. 3. Привлечение специалистов к выполнению функций педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя –логопеда.	4. Разработаны методические рекомендации для работы с одаренными детьми.		руководителями и педагогам работы по определению одаренных детей в специальные кружки и секции. 5. Разработка индивидуальных планов работы с одаренными детьми. 6. Проведение групповых тренинговых занятий на снижение уровня тревожности, повышение самооценки, изучение способов улучшения психоэмоционального состояния. 7. Проведение индивидуальных психологических консультаций и психокоррекционной работы с одаренными детьми и их родителями.				одаренными детьми.
8	Образовательная среда	Сферум – безопасное пространство для учебы и общения	1. Обеспечить общение педагогов, обучающихся и родителей в чатах ИКПО «Сферум»	1. 100% регистрация педагогов в ИКОП «Сферум»	2024-2027	1. Проведение педагогических, методических, административных советов с доведением	Администрация школы, педагогические кадры,	Заместитель директора по УВР, УМР	Статистика активности и регистраций	Статистика активности и регистраций, аналитическая справка

				<p>2. 100% регистрация родителей и обучающихся в «Сферум»</p> <p>3. Обеспечена активность общения в чатах на уровне не менее 70%</p>	<p>информации о возможностях ИКПО «Сферум» в части организации образовательного процесса и безопасности общения в чатах между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Проведение родительских собраний и классных часов о необходимости регистрации и общения в ИКПО «Сферум».</p> <p>3. Организация курсов повышения квалификации среди педагогов по использованию в образовательном процессе ИКОП «Сферум».</p> <p>4. Проведение конкурса среди молодых педагогов на лучший видеоролик.</p> <p>5. Рассмотрена возможность поощрения и мотивации</p>	<p>Куратор ИКПО «Сферум». Внешние ресурсы- федеральные, региональные платформы.</p>			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						педагогов за активное использование ИКПО «Сферум» . 6. Проведение конкурса среди обучающихся на лучшую эмблему для чатов МБОУ СОШ №17 в ИКПО «Сферум». 7. Создание видео-инструкцию (памятку) по регистрации в ИКПО «Сферум». Разработка презентации с наглядными инструкциями				
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).

Магистральное название «Знание»

Обеспечено 100% получение обучающимися аттестатов об основном общем образовании

Магистральное направление «Воспитание»

Развита целостная система патриотического воспитания в школе

Участие воспитанников клуба «Звезда» в мероприятиях военно-патриотической направленности

Создана необходимая материально-технической база для деятельности клуба

Магистральное направление «Здоровье»

Созданы условия для качественной подготовки победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

Магистральное направление «Творчество»

Создан и функционирует школьный хор.

Привлечены мотивированные обучающихся и их родители к обучению, участию в творческих мероприятиях.

Увеличен процент обучающихся имеющие личные достижения.

Оснащение школы музыкальным оборудованием.

Изыскание помещения для проведения хоровых занятий

Магистральное направление «Профориентация»

Обеспечено ежегодное участие обучающихся в Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» и Чемпионате «Абилимпикс» по направлению Юниоры

Магистральное направление «Учитель.Школьная команда»

Разработаны ИОМ не менее чем для 75% педагогических работников

Магистральное направление «Школьный климат»

Разработана и усовершенствована форма работы с одаренными и способными детьми;

Увеличено число детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;

Увеличено количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад;

Разработаны методические рекомендации для работы с одаренными детьми.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Обеспечена регистрация 100% педагогов в ИКОП «Сферум»

Обеспечена 100% регистрация родителей и обучающихся в «Сферум»

Обеспечена активность общения в чатах на уровне не менее 70%

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1) Нормативное правовое обеспечение(ЛНА)	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федерального уровня, регламентирующими деятельность – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность – муниципального – уровня образовательной организации 	<p><u>Организационно-правовые документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав образовательной организации ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями <p><u>Организационно-распорядительные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ✓ Коллективный договор ✓ Правила приема обучающихся ✓ Режим занятий обучающихся ✓ Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ✓ Документ о порядке оказания платных образовательных услуг ✓ Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных ✓ Документы, регулирующие деятельность МБОУ «СОШ №17». ✓ Документы, регламентирующие внутренний 	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов:</p> <p>https://edu.gov.ru/</p>

		<p>распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся.</p> <p>Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. ✓ Документы, регулирующие воспитательную работу в организации. ✓ Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ. ✓ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации. ✓ Документы по использованию в работе в сети Интернет. ✓ Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. ✓ Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования. ✓ Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации. 		
2) Материально-техническое обеспечение	<p><u>В зональную структуру ОО включены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; – входная зона; – учебный кабинет; 	<p>– 34 учебных кабинета, из них 12 кабинетов начальной школы, 5 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет изобразительного искусства, 1 кабинет музыки, 1</p>	Необходимо обновление мебели и технических средств	Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг

	<ul style="list-style-type: none"> – актовый зал; – спортивные сооружения (залы, спортивная площадка, школьный стадион); – столовая; – административные помещения; – раздевалки; – санитарный узел; – помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. <p><u>В базовый комплект мебели входят:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой В базовый комплект технических средств входят:</p>	<p>кабинет ОБЖ, 1 кабинет географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 9 учебно-воспитательных кабинетов, из них 2 кабинет логопеда, 1 кабинет группы продленного дня, 1 кабинет дефектолога, 1 кабинет для занятий духового оркестра, 1 кабинет для занятий по шашкам и шахматам, 1 кабинет психолога, 1 кабинет STEM-лаборатория, 1 кабинет хореография. – 1- библиотека, – 1- спортивный зал, – 1- актовый зал, – 1- музей. – 9 рекреаций. <p>В 12 кабинетах начальной школы установлены: ПК, МФУ для учителей, в 8 кабинетах имеются проекторы и интерактивные доски, 12 ретбуков+ тележка для хранения ретбуков.</p> <p>В 5 кабинетах русского языка установлены: 3 - ПК для учителя, 2 - ЖК-панели, наглядные пособия</p> <p>В 4 кабинетах математики установлены: 3- ПК для учителя, 1 – ЖК панель, наглядные пособия.</p> <p>Кабинет информатики имеет 15 компьютеров для учащихся, 1 ПК для учителя.</p> <p>Кабинет химии имеет – интерактивную доску, проектор, ПК учителя, наглядные пособия, частичное оборудование для проведения лабораторных.</p> <p>Кабинет физики имеет – ПК для учителя, наглядные пособия, частичное оборудование для проведения лабораторных.</p> <p>Кабинет биологии ЖК-панель, наглядные пособия</p> <p>Кабинеты иностранного языка имеют 1 ЖК – панель, наглядные пособия.</p> <p>Кабинеты истории и обществознания имеют 2 ЖК –</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – компьютер/ноутбук с периферией; – принтер; – сетевой фильтр; – проектор; – экран. <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего – образования.</p>	<p>панели, 1 ПК для учителя, наглядные пособия. Кабинет изобразительного искусства имеет ЖК-панель, ПК для учителя, наглядные пособия Кабинет ОБЖ ЖК имеет ЖК-панель, ПК для учителя, наглядные пособия Кабинет географии имеет ЖК –панель, ПК для учителя, наглядные пособия В рамках программы «Цифровая образовательная среда» в школу поставлено 48 ПК, 24 сканера, 1 принтер Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: –инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивными играм; – стеллажами для спортивного инвентаря; <p>комплектном скамеек.</p>		
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими,	Педагогических работников – 61 Из них: с высшей категорией – 17 с первой категорией – 15	Учителя начального общего образования,	ВУЗы, подготовившие специалистов данной

	<p>руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>	<p>Укомплектованность кадрами – 100 %.</p> <p>Текущая кадров отсутствует.</p>	<p>математики, информатики, истории и английского языка.</p>	<p>направленности</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в</p>	<p>МБОУ «СОШ №17» имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.</p>	<p>Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.</p>	<p>Субсидия по государственному заданию</p>

	<p>государственном задании образовательной организации. <u>Норматив затрат на реализацию программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и начальному общему образованию; – расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; – прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>ОО самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; – соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно- 			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; – порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. <p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных финансовый год.</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание» Подпроект «100% успешность»		
<p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>	<p>Проведено анкетирование по определению способностей в предметных областях;</p> <p>Проведены индивидуальные беседы с педагогами по результатам анкет;</p> <p>Проведены консультации с обучающимися и разработаны индивидуальные маршруты;</p> <p>Проведены пробные тестирования в форме ОГЭ;</p> <p>Устранены выявленные дефициты по результатам пробных тестирований, путем использования форм, приемов, методов дифференциации, индивидуализации, профилизации.</p>	<p>100% получение обучающимися аттестатов об основном общем образовании</p>
Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «Звезда»		
<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому России</p>	<p>Проведено анкетирование по определению приоритетных направлений;</p> <p>Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба;</p> <p>Разработана нормативная документация;</p> <p>Заключены договоры о сотрудничестве с организациями образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб;</p> <p>Составлены перспективные планы по материально-техническому оснащению, приобретению высокотехнологичного оборудования для работы военного-патриотического клуба.</p>	<p>Создана необходимая материально-техническая база для деятельности клуба (выделено помещение, закуплено необходимое оборудование);</p> <p>Заключено не менее одного договора о сотрудничестве;</p> <p>Развита целостная система патриотического воспитания в школе (наличие рабочей программы воспитания);</p> <p>Воспитанники клуба «Звезда» принимают участие не менее чем в</p>

		двух мероприятиях военно-патриотической направленности.
Магистральное направление «Здоровье» Подпроект «Школа: от физкультуры к спорту»		
<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>	<p>Включены в план календарной воспитательной работы физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия (в том числе с родителями и законными представителями обучающихся);</p> <p>Включено в план календарной воспитательной работы участие в городских, республиканских соревнованиях.</p> <p>Организована деятельность спортивных секций, кружков через курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования спортивно-оздоровительного и физкультурно-спортивного направлений;</p> <p>Включена в план работы спортивных секций и кружков подготовка к городским, республиканским соревнованиям и участие в них.</p> <p>Участие учителей в семинарах, совещаниях районного методического объединения учителей физической культуры.</p> <p>Пройдены учителями физической культуры курсы, способствующих повышению педагогического мастерства по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>
Магистральное направление «Творчество» Подпроект «Школьный хор «В унисон»»		
<p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора;</p>	<p>Организованы и пройдены курсы повышения квалификации для педагогов по программам в области создания школьного хора</p>	<p>Пройдены курсы повышения квалификации в объеме не менее 36</p>

<p>Организация работы руководителя хора, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора;</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора;</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности;</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора;</p> <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся;</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»;</p>	<p>Проведены организационно-технические мероприятия (выделено помещение для занятий, определен перечень необходимого музыкального оборудования)</p> <p>Проведены встречи с родителями в рамках родительских собраний и обучающимися в рамках классных часов об условиях реализации школьного хора</p> <p>Проведено анкетирование с целью выявления мотивированных обучающихся для занятий.</p> <p>Определены направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Разработана дополнительная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>	<p>часов.</p> <p>Разработано не менее одной программы дополнительной программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «Юниоры»

<p>Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного</p>	<p>Определен ответственный из числа сотрудников школы за функционирование и развитие участия обучающихся школы в Чемпионатном движении;</p> <p>Проведены консультационные встречи с региональным оператором и организаторами Чемпионатов в Удмуртской Республике;</p> <p>Проведен педагогический, административный и методический совет, заседания ШМК с тематикой организации участия в Чемпионатном движении;</p> <p>Рассмотрена система поощрений и стимулирования для педагогических работников школы, участвующих в Чемпионатном движении;</p> <p>Проведены встречи с родителями в рамках</p>	<p>Ежегодное участие обучающихся не менее чем в одной компетенции Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и не менее чем в одной компетенции Чемпионата «Абилимпикс» по направлению Юниоры</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>	<p>родительских собраний и классные часы с обучающимися о Чемпионатах; Проведено анкетирование с целью выявления мотивированных обучающихся и определения перечня компетенций Чемпионата для участия;</p> <p>Определены образовательные организации СПО, являющиеся площадками Чемпионата по выявленным компетенциям;</p> <p>Определен перечень материально-техническое оборудования и материалов для подготовки к Чемпионату.</p> <p>Определить педагога-наставника для подготовки обучающихся;</p> <p>Поданы заявки для участия в Чемпионатах;</p> <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия с организациями СПО;</p> <p>Обеспечено участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках Чемпионатов;</p> <p>Обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>	
<p>Магистральное направление «Учитель.Школьная команда» Подпроект «ИОМ начинающего педагога»</p>		
<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и</p>	<p>Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024-2027г;</p> <p>Проведены тематические</p>	<p>Разработаны ИОМ не менее чем для 75% педагогических работников</p>

<p>дефицитов</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа</p>	<p>консультации по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;</p> <p>Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов;</p> <p>Выстроено взаимодействие региональных методистов с заместителем директора по УМР и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ;</p> <p>Разработана дорожная карта по методическому сопровождению педагогов.</p> <p>Проведены заключительные публичные мероприятия, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций</p>	
Магистральное направление «Школьный климат» Подпроект «От одаренности к успеху»		
<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Привлечение специалистов к выполнению функций педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя –логопеда.</p>	<p>Разработана и усовершенствована форма работы с одаренными и способными детьми;</p> <p>Увеличено число детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;</p> <p>Увеличено количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад;</p> <p>Разработаны методические рекомендации для работы с одаренными детьми.</p>	<p>Разработано не менее одной психолого-педагогической программы работы с одаренными детьми и методические рекомендации;</p> <p>Увеличено на 10% число детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;</p> <p>Увеличено на 10% количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад;</p>
Магистральное направление «Образовательная среда» Подпроект «Сферум – безопасное пространство для учебы и общения»		
<p>Обеспечение общения педагогов, обучающихся и родителей в чатах ИКПО «Сферум»</p>	<p>Проведены педагогические, методические, административные советы с доведением информации о возможностях ИКПО «Сферум» в части организации</p>	<p>100% регистрация педагогов в ИКОП «Сферум»;</p> <p>100% регистрация родителей и</p>

	<p>образовательного процесса и безопасности общения в чатах между всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>Проведены родительские собрания и классные часы о необходимости регистрации и общения в ИКПО «Сферум»;</p> <p>Организованы курсы повышения квалификации среди педагогов по использованию в образовательном процессе ИКОП «Сферум»;</p> <p>Проведен конкурс среди молодых педагогов на лучший видео-урок;</p> <p>Разработана система поощрения и мотивации педагогов за активное использование ИКПО «Сферум»;</p> <p>Проведен конкурс среди обучающихся на лучшую эмблему для чатов МБОУ СОШ №17 в ИКПО «Сферум»;</p> <p>Созданы видео-инструкцию (памятку) по регистрации родителей и обучающихся в ИКПО «Сферум». Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).</p>	<p>обучающихся в «Сферум»;</p> <p>Активность общения в чатах на уровне не менее 70%;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление дефицитов	Ноябрь 2024	06 ноября 2024	Результаты мониторинга самодиагностики	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Август 2024	28 августа 2024	Наличие группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация участия в Информационно образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2024- 2027 гг.	В течение 2024- 2027 гг.	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Подготовка локальных	Декабрь 2024	-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель

актов ОО						директора по УВР
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	Декабрь 2024	-	Ознакомление с программой развития	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»					Заместитель директора по УВР Ахметшина Г.В.	
Проведение анкетирования по определению способностей в предметных областях.	Май, сентябрь 2025-2027 гг.	Май, сентябрь 2025-2027 гг.	Проведено анкетирование, получены результаты анкетирования	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УВР
Проведение индивидуальных бесед с педагогами по результатам анкет	Сентябрь 2025-2027 гг.	Сентябрь 2025-2027 гг.	Проведены индивидуальные беседы	График консультаций, договор об платных образовательных услуг, список обучающихся	Администрация	Заместитель директора по УВР
Проведение консультаций с обучающимися и разработка индивидуальных маршрутов	Октябрь-февраль 2025-2027 гг.	Октябрь-февраль 2025-2027 гг.	Разработаны индивидуальные маршруты	Индивидуальные маршруты	Администрация, руководители ШМК	Заместитель директора по УВР
Проведение пробных тестирований в форме ОГЭ	В течение года	В течение года	Проведены пробные тестирования	Протокол результатов тестирования	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Устранение выявленных дефицитов по результатам пробных тестирований, путем использования форм, приемов, методов	В течение года	В течение года	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по устранению выявленных	Расписание консультаций	Администрация	Заместитель директора по УВР

дифференциации, индивидуализации, профилизации образовательной деятельности.	в		дефицитов			
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Звезда»					Заместитель директора по УВР Ахметшина Г.В., преподаватель Зубко С.А.	
Проведение анкетирования по определению приоритетных направлений	Январь 2025, корректировка при необходимости	Январь 2025, корректировка при необходимости	Проведено анкетирование, получены результаты анкетирования	Аналитическая справка	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба	Февраль 2025, корректировка при необходимости	Февраль 2025, корректировка при необходимости	Наличие Совета школьного военно-патриотического клуба	Приказ о создании Совета школьного военно-патриотического клуба	Администрация	Заместитель директора по УВР
Разработка нормативной документации	Февраль-апрель 2025	Февраль-апрель 2025	Наличие нормативной документации	Нормативная документация	Администрация	Заместитель директора по УВР
Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб	Апрель-май 2025	Апрель-май 2025	Наличие договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб	Договор	Администрация	Заместитель директора по УВР

Составление перспективного плана по материально-техническому оснащению, приобретению высокотехнологичного оборудования для работы военного-патриотического клуба.	Февраль 2025-2027гг.	Февраль 2025-2027гг.	Наличие плана по материально-техническому оснащению, приобретению высокотехнологичного оборудования для работы военного-патриотического клуба	План	Администрация	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Школа: от физкультуры к спорту»					Заместитель директора по УВР Арсентьева А.А. преподаватель Ганиев И.Р.	
Включение в план календарной воспитательной работы физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия (в том числе с родителями и законными представителями обучающихся)	Май 2025, ежегодная корректировка	Май 2025, ежегодная корректировка	Включены в план календарной воспитательной работы физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия (в том числе с родителями и законными представителями обучающихся)	План календарной воспитательной работы физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия (в том числе с родителями и законными представителями обучающихся)	Администрация	Заместитель директора по УВР
Включение в план календарной воспитательной работы участие в городских, республиканских соревнований.	Май 2025, ежегодная корректировка	Май 2025, ежегодная корректировка	Включено в план календарной воспитательной работы участие в городских, республиканских соревнований.	План календарной воспитательной работы участие в городских, республиканских соревнований.	Администрация	Заместитель директора по УВР
Организация деятельности спортивных секций, кружков через курсы внеурочной	2025-2027гг.	2025-2027гг.	Организована деятельность спортивных секций, кружков через курсы внеурочной	Приказ, журналы, расписание занятий	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

деятельности и дополнительного образования спортивно-оздоровительного и физкультурно-спортивного направлений.			деятельности и дополнительного образования спортивно-оздоровительного и физкультурно-спортивного направлений.			
Включение в план работы спортивных секций и кружков подготовку и к городским, республиканским соревнованиям и участие в них.	Май 2025, ежегодная корректировка	Май 2025, ежегодная корректировка	Включена в план работы спортивных секций и кружков подготовку и к городским, республиканским соревнованиям и участие в них.	План	Администрация	Заместитель директора по УВР
Участие учителей в семинарах, совещаниях районного методического объединения учителей физической культуры.	Ежегодно, согласно перспективного плана	Ежегодно, согласно перспективного плана	Участие учителей в семинарах, совещаниях районного методического объединения учителей физической культуры, распространение полученной информации	План ИРО, ИМЦ «Альтернатива»	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Прохождение учителями физической культуры курсов, способствующих повышению педагогического мастерства по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно, согласно перспективного плана	Ежегодно, согласно перспективного плана	Прохождение учителями физической культуры курсов, способствующих повышению педагогического мастерства по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, распространение полученной	Перспективный план	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

			информации			
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Лестница успеха»					Заместитель директора по УМР Копытова Е.В.	
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024-2027г.	Январь 2025, корректировка при необходимости	Январь 2025, корректировка при необходимости	Выявлены профессиональные затруднения и потребности педагогов	План	Администрация	Заместитель директора по УМР
Проведение тематических консультаций по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Январь 2025, корректировка при необходимости	Январь 2025, корректировка при необходимости	Проведены тематические консультации по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Перспективный план разработки ИОМ	Администрация	Заместитель директора по УМР
Разработка инструментария самодиагностики профессиональных дефицитов	Январь 2025, корректировка при необходимости	Январь 2025, корректировка при необходимости	Разработан инструментарий самодиагностики	Площадка/платформа для самодиагностики	Администрация	Заместитель директора по УМР
Построение взаимодействия региональных методистов с заместителем директора по УМР и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.	2025-2027гг.	2025-2027гг.	Наличие плана взаимодействия региональных методистов с заместителем директора по УМР и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ	План взаимодействия	Администрация	Заместитель директора по УМР

Разработка дорожной карты по методическому сопровождению педагогов.	Февраль-март 2025г., корректировка при необходимости	Февраль-март 2025г., корректировка при необходимости	Разработана дорожная карта по методическому сопровождению педагогов	Дорожная карта	Администрация, руководители ШМК	Заместитель директора по УМР
Проведение заключительных публичных мероприятий, демонстрирующих повышение уровня профессиональных компетенций	Май 2027	Май 2027	Проведены заключительные публичные мероприятия, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Протоколы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УМР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Юниоры»					Заместитель директора по УВР Ахметшина Г.В., ответственный за профориентацию, педагоги	
Определение ответственного из числа сотрудников школы за функционирование и развитие участия обучающихся школы в Чемпионатном движении;	Январь 2025	Январь 2025	Определен ответственный из числа сотрудников школы	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УВР
Проведение консультационных встреч с региональным оператором и организаторами Чемпионатов в Удмуртской Республике.	Январь 2025, далее ежегодно по плану	Январь 2025, далее ежегодно по плану	Проведены консультационные встречи	Информационные письма, протоколы	Администрация	Заместитель директора по УВР
Проведение педагогических, административных и методических советов,	Февраль 2025, далее ежегодно	Февраль 2025, далее ежегодно	Проведены педагогические, административные и методические советы,	Протоколы, приказы	Администрация, руководители ШМК	Заместитель директора по УВР

заседания ШМК с тематикой организации участия в Чемпионатном движении.			заседания ШМК			
Рассмотрение системы поощрений и стимулирования для педагогических работников школы, участвующих в Чемпионатном движении.	Январь 2025	Январь 2025	Разработана и внедрена система поощрений и стимулирования для педагогических работников школы, участвующих в Чемпионатном движении	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УВР
Проведение встречи с родителями в рамках родительских собраний и классных часов с обучающимися о Чемпионатах.	Февраль 2025, далее ежегодно по плану	Февраль 2025, далее ежегодно по плану	Проведены встречи с родителями в рамках родительских собраний и классные часы с обучающимися о Чемпионатах	Протоколы	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Проведение анкетирования с целью выявления мотивированных обучающихся и определения перечня компетенций Чемпионата для участия.	Февраль 2025, ежегодно по плану	Февраль 2025, ежегодно по плану	Проведено анкетирование	Аналитическая справка	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Определение образовательных организаций СПО, являющихся площадками Чемпионата по выявленным	Февраль 2025, далее ежегодно исходя из возможности участия	Февраль 2025, далее ежегодно исходя из возможности участия	Определены образовательные организации СПО, являющиеся площадками Чемпионата по выявленным	Информационные письма, приказ	Администрация	Заместитель директора по УВР

компетенциям.			компетенциям			
Определение перечня материально-технического оборудования и материалов для подготовки к Чемпионату. Определение педагога-наставника для подготовки обучающихся.	Февраль 2025, далее ежегодно исходя из выбранных компетенций для участия	Февраль 2025, далее ежегодно исходя из выбранных компетенций для участия	Наличие перечня материально-технического оборудования и материалов для подготовки к Чемпионату. Определен педагог-наставник	Перечень, приказ	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Подача заявки для участия.	Февраль 2025, далее ежегодно	Февраль 2025, далее ежегодно	Наличие заявки на участие	Заявка, приказ об участии	Администрация	Заместитель директора по УВР
Заключение договора сетевого взаимодействия и/или договора о сотрудничестве с организациями СПО.	Март 2025, далее ежегодно исходя из выбранных компетенций для участия и площадок СПО	Март 2025, далее ежегодно исходя из выбранных компетенций для участия и площадок СПО	Наличие сетевого договора и/или договора о сотрудничестве с организациями СПО.	Договор	Администрация	Заместитель директора по УВР
Обеспечение участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках Чемпионатов.	Март 2025, далее ежегодно	Март 2025, далее ежегодно	Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках Чемпионатов.	Приказ, заявки	Администрация, педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР

<p>Обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>	<p>Ежегодно, по плану Федеральных проектов</p>	<p>Ежегодно, по плану Федеральных проектов</p>	<p>Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»</p>	<p>Приказ, заявки</p>	<p>Администрация, педагоги, классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Сферум – безопасное пространство для учебы и общения»</p>					<p>Заместитель директора по УМР Копытова Е.В., заместитель директора по УВР Ахметшина Г.В., администратор ИКПО «Сферум»</p>	
<p>Проведение педагогических, методических, административных советов с доведением информации о возможностях ИКПО «Сферум» в части организации образовательного процесса и безопасности общения в чатах между всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Январь 2025, далее по необходимости</p>	<p>Январь 2025, далее по необходимости</p>	<p>Проведены педагогические, административные и методические советы, заседания ШМК</p>	<p>Протоколы, приказы</p>	<p>Администрация</p>	<p>Заместитель директора по УМР, УВР</p>

Проведение родительских собраний и классных часов о необходимости регистрации и общения в ИКПО «Сферум».	Январь 2025, далее по необходимости	Январь 2025, далее по необходимости	Проведены встречи с родителями в рамках родительских собраний и классные часы с обучающимися	Протоколы	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Организация курсов повышения квалификации среди педагогов по использованию в образовательном процессе ИКОП «Сферум».	Январь –май 2025, далее по необходимости	Январь –май 2025, далее по необходимости	Организованы и пройдены курсы повышения квалификации среди педагогов	Приказы, план	Администрация, руководители ШМК	Заместитель директора по УМР
Проведение конкурса среди молодых педагогов на лучший видео-урок.	Январь – май 2025	Январь – май 2025	Проведен конкурс среди молодых педагогов на лучший видео-урок	Приказ, положение, итоги конкурса	Администрация, руководители ШМК	Заместитель директора по УМР
Рассмотрение возможности поощрения и мотивации педагогов за активное использование ИКПО «Сферум»	Январь 2025	Январь 2025	Наличие системы поощрения и мотивации педагогов	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УМР, УВР
Проведение конкурса среди обучающихся на лучшую эмблему для чатов МБОУ СОШ №17 в ИКПО «Сферум».	Февраль-март 2025	Февраль-март 2025	Проведен конкурс среди обучающихся	Приказ, положение, итоги конкурса	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по УМР, УВР
Создание видео-инструкции (памятки) по регистрации родителей и обучающихся в ИКПО «Сферум». Разработка презентации с	Февраль-март 2025	Февраль-март 2025	Наличие видео-инструкции (памятки), презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных	Видео-инструкция, презентация	Администрация, администратор ИКПО «Сферум», педагоги	Заместитель директора по УМР, УВР

наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).			представителей)			
Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «От одаренности к успеху»					Заместитель директора по УВР Ахметшина Г.В., педагог-психолог Леванова И.А.	
Проведение просветительской работы и консультирование родителей и педагогов по особенностям одаренных детей.	Март 2025, далее ежегодно	Март 2025, далее ежегодно	Проведены консультации родителей и педагогов по особенностям одаренных детей	График консультаций, аналитическая справка	Администрация, классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Подготовка психолого-педагогические диагностики выявления интеллектуальной, творческой одаренности по возрастным группам.	Март 2025-май 2025, далее корректировка при необходимости	Март 2025-май 2025, далее корректировка при необходимости	Проведены психолого-педагогические диагностики выявления интеллектуальной, творческой одаренности по возрастным группам	Диагностический инструментарий	Администрация, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Проведение обследования детей.	Май 2025, далее ежегодно	Май 2025, далее ежегодно	Выявлены одаренные дети	Диагностический инструментарий, психолого-педагогический анализ	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Рекомендации классным руководителям, педагогам и родителям провести работу по определению одаренных детей в специальные кружки и	Сентябрь 2025, далее ежегодно	Сентябрь 2025, далее ежегодно	Проведена работа по определению одаренных детей в специальные кружки и секции	Приказы о зачислении в кружки	Администрация, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

секции.						
Разработка индивидуальных планов работы с одаренными детьми.	Сентябрь 2025, далее ежегодно, корректировка при необходимости	Сентябрь 2025, далее ежегодно, корректировка при необходимости	Разработаны индивидуальные планы работы с одаренными детьми	Индивидуальные планы работы	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Проведение групповых тренинговых занятий на снижение уровня тревожности, повышение самооценки, изучение способов улучшения психоэмоционального состояния.	Октябрь 2025-2027	Октябрь 2025-2027	Проведены групповые тренинговые занятия	Приказы, программы тренингов	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Проведение индивидуальных психологических консультаций и психокоррекционной работы с одаренными детьми и их родителями	Октябрь 2025-2027	Октябрь 2025-2027	Проведены индивидуальные психологические консультации и психокоррекционная работа с одаренными детьми и их родителями	План консультаций, психолого-педагогический анализ работы с одаренными детьми	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Школьный хор «В унисон»					Заместитель директора по УВР Ахметшина Г.В., педагог Кубышев А.Н.	
1. Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогом по программам в области создания школьного хора	Февраль 2025, далее ежегодно при необходимости	Февраль 2025, далее ежегодно при необходимости	Пройдены курсы повышения квалификации	Приказ, удостоверение	Администрация, педагог	Заместитель директора по УВР
2. Проведение организационно-	Февраль-апрель 2025, далее при	Февраль-апрель 2025, далее при	Наличие помещения для организации	Приказ	Администрация	Заместитель директора по

технических мероприятий (выделение помещения для занятий, определение перечня музыкального оборудования)	необходимости	необходимости	деятельности хора			УВР
3. Проведение встреч с родителями в рамках родительских собраний и обучающимися в рамках классных часов об условиях реализации школьного хора	Март 2025, далее ежегодно	Март 2025, далее ежегодно	Проведены родительские собрания и классные часы	Протоколы	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по УВР
4. Проведение анкетирования с целью выявления мотивированных обучающихся для занятий.	Март 2025, далее ежегодно	Март 2025, далее ежегодно	Проведено анкетирование, наличие анкет	Аналитическая справка, анкеты	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по УВР
5. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с интересами обучающихся.	Апрель-май 2025, далее при необходимости	Апрель-май 2025, далее при необходимости	Определены направления деятельности хорового коллектива	Репертуар (список, приказ, программа)	Администрация, педагог	Заместитель директора по УВР
6. Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Апрель-Май 2025, корректировка при необходимости	Апрель-Май 2025, корректировка при необходимости	Наличие дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»	Дополнительная программа музыкальной направленности	Администрация, педагог	Заместитель директора по УВР