

ПРИНЯТО
Протокол Педагогического
совета № 24 от 12.12.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №17

_____ О.В.Гильметдинова
Приказ № 474-ОД от 13.12.2024г.

**Положение
о системе оценки качества образования по АООП обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья при текущем контроле, промежуточной аттестации
для обучающихся начального общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации в Муниципальном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа № 17 (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (далее - ФГОС ОВЗ);
- Требованиями санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 и СП2.4.3648-20;
- Рекомендациями, представленными в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. № 03-327 «О направлении информации»;
- Уставом Образовательной организации.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и системе оценивания обучающихся с ОВЗ.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, утверждается руководителем Образовательной организации.

1.4. Обучение по АООП - форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в Образовательной организации, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы начального общего образования, основного общего образования.

1.5. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль устных и письменных работ (Приложение 1).

2. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение

этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им Требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт», т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- в первых классах - по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности учащихся
- «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по пятибалльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

2.1. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений.

2.2. При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.4. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы учащихся.

2.5. Контрольную работу следует проводить по отработанной теме. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

2.6. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности речевого развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

2.7. Итоговую отметку выставлять согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

2.8. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов и пр.

2.9. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

- 2.11 . Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
- 2.12. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
- 2.13. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- 2.14. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.
- 2.15. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).
- 2.16. Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
- 2.17. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может).
- 2.18. Использовать различные формы педагогических оценок - развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.
- 2.19. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

3. Отчётность по текущему контролю

- 3.1. Отметки по результатам текущего контроля выставляются учителем в электронный журнал.
- 3.2. Для информирования родителей (законных представителей) отметки по результатам текущего контроля дублируются в электронном дневнике (в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону).
- 3.3. Итоговые отметки по результатам текущего контроля выставляются в электронном журнале по окончании каждой учебной четверти.
- 3.4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки, которые заносятся в электронный журнал.
- 3.5. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:
- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;
 - основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;
 - при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;
- 3.6. Система оценивания включает в себя две составляющие - качественную и количественную.
- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.
 - Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.
 - Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом

его индивидуальных особенностей.

3.7. В случае не усвоения учащимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) под роспись.

3.8. Правильность ведения текущего контроля успеваемости учащихся отслеживает заместитель директора.

3.9. Положение о системе оценивания детей с ОВЗ, после рассмотрения его на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом директором школы. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются

- «зачёт/незачёт», т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- в первых классах - по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности учащихся;
- «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

I ступень обучения

РУССКИЙ ЯЗЫК

Диктант

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.
- логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);
- ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал на доску.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена;
- исключение из правил.

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

- «4»-ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
 «3»-ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
 «2»-ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий. Допускается словесное оценивание «Не справился».

В зависимости от вида диктанта используются различные подходы к его оценке.

Объем диктанта:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Проверочный диктант

- «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимы 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;
 «4» ставится, если имеются не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, 1-3 пунктуационных и идопустимы 2—3 дисграфические ошибки;
 «3» ставится, если допущено 3—7 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 4 пунктуационных и 3 дисграфические ошибки;
 «2» ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок, работа написана небрежно. Допускается словесное оценивание «Несправился».

Контрольный диктант

Требования к тексту контрольного диктанта и общие подходы к его оцениванию:

1. Объем диктанта должен соответствовать количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубными ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Специфика оценки однотипных ошибок: первые три однотипные ошибки считаются как одна, но каждая следующая рассматривается как отдельная.

Отметки за контрольный диктант:

- «5»—допускается одна негрубая ошибка, 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;
 «4» — 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, допустимы 2—3 специфические ошибки;
 «3»—3—4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 5 орфографических ошибок, допустимы 3 специфические.
 «2» ставится, если допущено 5 и более орфографических ошибок, работа написана небрежно. Допускается словесное оценивание «Несправился».

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов

3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Выставление отметок за контрольное списывание.

«5»- безошибок, допускаются исправления.

«4»- 1-2 ошибки, допускаются исправления.

«3»- 3-4 ошибки, допускаются исправления.

«2» - 5 - 8 ошибок, допускаются исправления.

Допускается словесное оценивание «Несправился».

Словарный диктант

Количество слов в словарном диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	5-6 слов
2 класс	8-10 слов	10-12 слов
3 класс	10-12 слов	12-15 слов
4 класс	12-15 слов	15-18 слов

Выставление отметок за словарный диктант.

«5»- нет ошибок, допускаются исправления.

«4»- 1-2 ошибки, допускаются исправления.

«3»- 2-3 ошибки, допускаются исправления.

«2» - 4-5 ошибок, допускаются исправления.

Допускается словесное оценивание «Несправился».

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Изложение оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, допущены исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки, допущены исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, допущены исправления. Допускается словесное оценивание «Несправился».

Сочинение

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, допущены исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки, допущены исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует

связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-

8 орфографических ошибок, допущены исправления. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по адаптированной программе, ставится оценка на 1 балл выше.

1. *Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:*

- пропуск букв и слогов (прошла-прощала, жадые-жадные, ишка - игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко-окно, зьял-взял, натуспила - наступила);
- недописывание букв и слогов (дела- делала, лопат - лопата, набухл - набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава-трава, бабабушка - бабушка, каторае - которые);
- искажение слова (наотух-наохоту, хабаб-храбрый, шуки-щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто - насто, устала - устала, висит на стене - висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх-трёх, тельпан-тюльпан, шапаги-сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки-васельки, смали-смяли, кон-конь).

2. *Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны*

речи:

- аграмматизмы (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на больших стульях.);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (в кармане - в кармане, при летели - прилетели, в зела - взяла).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

При проверке знаний, умений и навыков учитываются:

- понимание содержания статьи при пересказе и воспроизведении на слух;
- логичность построения ответа;
- знание терминологии (по изучаемой теме);

- практическое применение полученных знаний и умений.

«5»	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме; - строит рассказ в соответствии с программными требованиями и материалом предмета; - правильно ставит вопрос, владеет навыками сжатого и полного пересказа; - самостоятельно строит высказывания, излагает материал логично последовательно.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся допускает 3-4 ошибки при употреблении лексики по изученной теме; - нуждается в помощи при построении сложных предложений; - требует помощи в логическом построении предложения, диалога;
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся недостаточно владеет лексикой по изученной теме; - употребляет при пересказе простые предложения; <ul style="list-style-type: none"> нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний; - дает краткие односложные ответы на поставленные вопросы; <ul style="list-style-type: none"> не может объединить отдельные высказывания в логической последовательности.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> учащийся не овладел учебным материалом. Допускается словесное оценивание «Несправился».

Нормативы техники чтения

(количество слов в минуту) для детей с тяжелыми нарушениями речи:

<u>1 класс</u>	<ul style="list-style-type: none"> уровень (без нарушения произношения) слов/мин - 15-20 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин - 10-15 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) - проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребенка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).
<u>2 класс</u>	<ul style="list-style-type: none"> уровень (без нарушения произношения) слов/мин - 25-30 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин - 20-25 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) - проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребенка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).
<u>3 класс</u>	<ul style="list-style-type: none"> уровень (без нарушения произношения) слов/мин - 40-50 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин - 35-40 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) - проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребенка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).
<u>4 класс</u>	<ul style="list-style-type: none"> уровень (без нарушения произношения) слов/мин - 60-70 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин - 55-60 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) - проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребенка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения

заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

2класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Оценка «2» не ставится.

3-4классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

Нормативы чтения для учащихся с ЗПР начальных классов

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпаречи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

<p><u>1</u> класс</p>	<p>Отметка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся. Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы. В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым, осмысленным чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту. Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.</p>
<p><u>2</u> класс</p>	<p>Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия. Отметка «5» ставится ученику, если он: - читает правильно, понимает содержание прочитанного; - в I полугодии читает плавно, осмысленно по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту; - во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту; - верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения; - умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно. Отметка «4» ставится ученику, если он: - понимает основное содержание прочитанного; - в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту; во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений, соблюдении паузы и интонации в конце предложения; - правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя; - знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности. Отметка «3» ставится ученику, если он: - осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя; - в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту; - во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями; - пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя; - знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно. Отметка «2» ставится ученику, если он не понимает прочитанный текст даже с помощью вопросов учителя. Допускается словесное оценивание «Не справился». - в I полугодии читает по буквам, темп чтения не менее 20 слов в минуту;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту; - не воспроизводит текст по вопросам учителя; - при чтении наизусть нарушает последовательность, неполностью воспроизводит текст прочитанного.
<u>3</u> <u>класс</u>	<p>Отметка «5» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту; - во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту; - читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы; - самостоятельно делит большой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь; - понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.; - твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно. Отметка «4» ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> - правильно понимает основное содержание прочитанного; - во I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту; - во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений; - знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки. <p>Отметка «3» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя; - во I полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту; - во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту; - допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо. - Отметка «2» ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> - во I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту; - во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту; - искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов; - при чтении наизусть неполностью воспроизводит текст стихотворения. <p>Допускается словесное оценивание «Не справился».</p>
<u>4</u> <u>класс</u>	<p>Отметка «5» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и полно понимает содержание прочитанного; - читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения; - во I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии - не менее 80 слов в минуту; - полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного; - знает и выразительно читает наизусть стихотворение. Отметка «4» ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> - правильно понимает основное содержание прочитанного; - читает целыми словами, используя основные средства выразительности;

<ul style="list-style-type: none"> - в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту; - во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки; - знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно. <p>Отметка «3» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание прочитанного с помощью учителя; - в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту; - во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок; - воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя. <p>Отметка «2» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план; - в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок; - во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок; - при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения. <p>Допускается словесное оценивание «Не справился».</p>

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Устный опрос.

При проведении устного опроса учитель стремится проверить, насколько учащиеся овладели учебным материалом. Устный опрос позволяет обстоятельно выяснить знания учащихся.

Оценка «5» («отлично») - правильное и последовательное воспроизведение текста, логически последовательное раскрытие темы, богатство словаря.

Оценка «4» («хорошо») - правильное и достаточно полное воспроизведение текста, раскрытие темы, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, имеются отдельные фактические и речевые неточности.

Оценка «3» («удовлетворительно») - допущены отклонения от текста, отклонение от темы, нарушения в последовательности изложения мыслей, бедность словаря.

Оценка «2» («неудовлетворительно») - не соответствие теме, имеются значительные отступления от темы, много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей, словарь беден.

Письменный опрос.

Самостоятельные письменные работы проводятся с целью текущей и годовой проверки знаний, позволяет проверить большое количество учащихся. При текущей проверке самостоятельные письменные работы включают обычно большие задания, и на ее выполнение отводится от 15 минут до 40 минут.

Оценка «5» («отлично») - правильное и последовательное воспроизведение текста, логически последовательно раскрыты темы, богатство словаря, нет орфографических и пунктуационных ошибок, допускается 1 – 2 исправления.

Оценка «4» («хорошо») - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрытие темы, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, имеются отдельные фактические и речевые неточности, допускается не более 3 речевых недочетов.

Оценка «3» («удовлетворительно») - допущены отклонения от авторского текста, отклонение от темы, нарушения в последовательности изложения мыслей, бедность словаря, допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «2» («неудовлетворительно») - работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от темы, много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей, во всех частях работы отсутствует связь между ними, словарь беден, более 6 речевых ошибок.

Тестовая работа.

Оценка «5» («отлично») - работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» («хорошо») - не выполнена 1/5 часть работы от общего числа.

Оценка «3» («удовлетворительно») - не выполнена 1/4 часть работы от общего числа.

Оценка «2» («неудовлетворительно») - не выполнена 1/2 часть работы от общего числа.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

МАТЕМАТИКА

Устный ответ

«5»-учащийся дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы

- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления;
- в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи;
- в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно;

«4» - допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;

- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;
- в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;
- допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся);
- способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

«3» - учащийся допускает грубые ошибки при выполнении арифметических действий, однако может исправить их с помощью учителя;

- правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

«2» - учащийся затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Устный счёт

«5»-безошибок

«4»-1-2 ошибки

«3»-3-4 ошибки

«2»-5 и более ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Вычислительные навыки

«5»-безошибок.

«4»-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3»-2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки.

«2»-4 и более грубых ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Решение задач

«5»-правильно выбраны действия, нет вычислительных ошибок.

«4»-1-2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.

«3» - неверно выбрано 1 действие и допущены и исправлены самостоятельно вычислительные ошибки,

«2» - неверно выбраны 2 и более действий, самостоятельно исправить её не может. Если задачи не решены. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Комбинированная работа

Контрольная работа по математике для детей, обучающихся по АООП проводится на двух уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержит задачи и геометрический материал. Задание второго урока состоит из примеров, уравнений, заданий на сравнение.

Объём работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3-4 задания на втором уроке. Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки уравнений.

«5»-все задания выполнены безошибок.

«4»- 1-3 вычислительные ошибки в примерах и задачах или выполнено 75% работы.

«3»-задача решена и есть 3-4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.

«2»-во всех заданиях есть ошибки или выполнено меньше 50%. Допускается словесное оценивание «Не справился».

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Привыкновению оценки ученику учитывается физическое состояние учащегося.

Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы:

- *основная* (выполняет все виды программного материала);
- *подготовительная* (исключаются виды, связанные с патологией);
- *специальная* (проводятся отдельные занятия с учётом заболевания);
- дети, которые освобождены на длительный период от любой физической нагрузки.

При оценке выполнения заданий принимаются во внимание следующие критерии:

- схема движения;
- правильность выполнения задания (упражнения);
- степень осознанности усвоения теоретического материала;
- знание порядка выполнения упражнения.

«5»-учащийся правильно выполняет предложенное задание или упражнение; обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

- практически владеет выполнением упражнения. Теоретически допускает 1-2 ошибки при применении знаний на практике;
- умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях;
- активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися;
- умеет рассказать и показать предложенный материал (4 класс);
- допускает не более одной ошибки по содержанию и 1-2-х ошибок по качеству выполнения упражнений.

«4»- учащийся правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение). Может допустить 2-3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2-3 ошибки в знании теоретического материала, правил;

- простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя;
 - допускает 2-3 ошибки при выполнении упражнения и 2-3 ошибки по содержанию теоретического материала.
- «3»-учащийся недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме;
- допускает до 5 ошибок в ходе работы;
 - допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений;
 - выполняет только простые упражнения;
 - допускает не более 5 ошибок по технике движения;
 - излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.
- «2» - учащийся допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий;
- допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий;
 - не умеет выделять свойство и нужное действие или упражнения;
 - допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.
- Допускается словесное оценивание «Несправился».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5»-безошибок

«4»-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3»- 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых «2» - 5 и более грубые ошибки.

Допускается словесное оценивание «Несправился». Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- несоблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;
- выход за линии при нанесении цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм в двух степенях объектов в работе;
- неточности при нахождении в двух степенях объектов на рисунке;
- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

ТЕХНОЛОГИЯ

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5»-безошибок

«4»-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2»-5 и более грубые ошибки

Допускается словесное оценивание «Несправился». Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);

- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе скользящими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделиях.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Комплексная работа состоит из: заданий базового уровня, заданий повышенного уровня. Результаты выполнения детьми итоговой комплексной работы заносятся учителем в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы интерпретируются.

По результатам итоговой комплексной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Оценка выполнения комплексной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 7 баллов). За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов. Итого максимальный балл за работу – 16 баллов.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

- 1 балл (верно) — указан только верный ответ;
- 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:

- 2 балла — приведен полный верный ответ;
- 1 балл — приведен частично верный ответ;
- 0 баллов — приведен неверный ответ.

Ориентиры для отнесения детей к соответствующему уровню для данной комплексной работы составляют:

- **Низкий уровень** – за выполнение всей работы менее 4 баллов.
- **Средний уровень** - от 4 до 9 баллов.
- **Высокий уровень** – от 10 до 16 баллов.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1-й класс	от 10 до 16 баллов	от 4 до 9 баллов	менее 4 баллов	
	«5» («отлично»)	«4» («хорошо»)	«3» («удовлетв»)	«2» («неудовлетв»)
2-й класс	от 12 до 16 баллов	от 8 до 11 баллов	от 4 до 7 баллов	менее 4 баллов
3-й класс	от 12 до 16 баллов	от 8 до 11 баллов	от 4 до 7 баллов	менее 4 баллов
4-й класс	от 12 до 16 баллов	от 8 до 11 баллов	от 4 до 7 баллов	менее 4 баллов