

ПРИНЯТО  
Протокол Педагогического  
совета № 24 от 12.12.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №17

\_\_\_\_\_  
О.В.Гильметдинова  
Приказ № 474-ОД от 13.12.2024г.

## **Положение о классах интегрированного обучения**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о классах интегрированного обучения для обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. N1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ)», распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Положение определяет порядок организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования варианта 7.2 и варианта 5.2. в общеобразовательной организации.

1.3. Классы интегрированного обучения – вариативная модель автономного класса, которая организуется с целью обеспечения специальных образовательных условий для обучения, коррекции и развития коммуникативных, социальных, поведенческих трудностей обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в условиях общеобразовательной организации и организаций дополнительного образования.

1.4. Взаимодействие с организациями дополнительного образования для детей с ЗПР, и детей с ТНР в частности позволяет создать условия:

- обеспечения дополнительного ресурса для вовлечения детей в реальную среду, направленную на позитивную социализацию;
- обеспечения эффективного эмоционального, психического и физического развития;
- выведение обучающихся из группы риска, нормализация ситуаций социального и гражданского развития.

## **II. Организация деятельности классов интеграции**

2.1. Классы интегрированного обучения организуются для детей со сходными образовательными потребностями, одного года обучения, на основании приказа образовательной организации. Различия будут отмечаться в части реализации коррекционной составляющей учебного плана.

2.2. Комплектование классов проходит в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) образовательной организации и на основании заявления родителей (законных представителей обучающегося).

2.3. Класс комплектуется из обучающихся одной школы (в которой реализуется проект).

2.4. При комплектовании класса интегрированного обучения учитывается рекомендуемый ПМПК вариант образования по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП).

2.5. Исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, численность обучающихся в классах интегрированного обучения не должна превышать 12 человек.

2.6. Образовательная деятельность обучающихся с ЗПР, с ТНР организуется с учетом повышенной утомляемости детей: учебные занятия организуются в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут.

2.7. Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатным персоналом образовательной организации.

2.8. Сопровождение обучающихся с ЗПР, с ТНР в образовательной организации ведет школьный ППк.

2.9. Сопровождение обучающихся с ЗПР, с ТНР организуется специалистами, рекомендованными ПМПК:

- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- тьютор (при необходимости).

2.10. Для каждого обучающегося по организационно-образовательной модели «Класс интегрированного обучения» педагогами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (далее – ИОМ).

2.11. ИОМ может содержать информацию о психолого-педагогической характеристике обучающегося, о перечне специальных образовательных условий, о планируемых индивидуальных результатах освоения АООП, об индивидуальном графике коррекционно-развивающих занятий обучающегося.

2.12. ИОМ и рекомендации по его корректировке выносятся на утверждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации педагогами, работающими в классе интеграции, и предоставляются для ознакомления родителям (законным представителям) обучающегося.

2.13. Внесение изменений в ИОМ проводится на основе анализа актуального состояния и потребностей обучающегося, анализа образовательных результатов.

2.14. Индивидуальный график занятий обучающихся класса является неотъемлемой частью ИОМ и включает в себя расписание коррекционно-развивающих занятий специалистов и расписание внеурочной деятельности с указанием:

- дня недели и времени;
- специалистов, рекомендованных ПМПК;
- формы проведения (индивидуальная, малая группа, групповая);
- ведущей цели (образовательная, коррекционная);
- количества времени пребывания на занятиях во внеурочной деятельности;
- ответственного специалиста: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

2.15. При существенном уменьшении или ликвидации отставания в развитии обучающиеся интегрированного класса по заключению ПМПК переводятся на обучение в общеобразовательные классы по основной образовательной программе.

2.16. Обучающиеся, не осваивающие адаптированную образовательную программу для обучающихся с ЗПР, с ТНР по усмотрению родителей, остаются на повторное обучение или по заключению ПМПК переводятся на другой вариант адаптированной образовательной программы в другие образовательные организации.

2.17. На уровне основного образования, обучающиеся с ЗПР, с ТНР, нуждающиеся в сохранении особых условий для получения образования, продолжают обучение в условиях инклюзивного образования по адаптированным образовательным программам совместно со сверстниками.

### **III. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

3.1. Организация образовательной деятельности в классах интегрированного обучения для детей с ЗПР, с ТНР осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

3.2. Содержание и условия общего образования определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а для инвалидов также в соответствии с программой реабилитации инвалида (ИПР/ИПРА).

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам в соответствии с уровнями общего образования:

- начального общего образования: 1- 4 класс;
- основного общего образования.

3.3. Сроки получения начального общего образования по варианту 7.2. обучающихся с ЗПР и варианту 5.2. обучающихся с ТНР составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

3.4. С целью коррекции отклонений в развитии, устранения пробелов предыдущего обучения и воспитания проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия, указанные в учебном плане АООП.

3.5. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся данных классов проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

3.6. Учебный день обучающихся с ЗПР, с ТНР организуется в зависимости от потребностей детей в двигательной активности и включает в себя специально организованные занятия, паузы между уроками, прогулки.

3.7. Обучающиеся с ЗПР, с ТНР во внеурочной деятельности для проведения школьных мероприятий (событий) воспитательного характера включаются в группы со здоровыми сверстниками, вне зависимости от уровня нарушения здоровья.

3.8. С целью расширения образовательного пространства, обогащения развивающей среды, закрепления полученных на уроках знаний, для развития детей организуются занятия в учреждениях дополнительного образования.

3.9. С организациями дополнительного образования составляются соглашения о совместной реализации общеразвивающих программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ЗПР, с ТНР по различным направлениям.

### **IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

4.1. В реализации организационно-образовательной модели «Класс интегрированного обучения» принимают участие следующие специалисты:

- учитель-дефектолог (учитель автономного класса);
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

4.2. Специалисты, реализующие организационно-образовательную модель автономного класса, могут входить в службу психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

4.3. Должность учителя класса должен занимать специалист, имеющий подготовку по направлению специальное (дефектологическое) образование, с квалификацией учитель-олигофренопедагог, учитель-дефектолог, или учитель начальных классов с соответствующей подготовкой или переподготовкой.

4.4. Должность тьютора может занимать человек со средним профессиональным или высшим педагогическим образованием.

4.5. В реализации организационно-образовательной модели «Класс интегрированного обучения» в том числе принимают участие учителя общеобразовательных классов, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования, чьи уроки/занятия посещают обучающиеся класса.

4.6. Педагоги, ведущие уроки в классах интегрированного обучения, принимают участие в создании и корректировке ИОМ, адаптации учебного и оценочного материала, формировании учебных, коммуникативных, социальных навыков, коррекции дезадаптивного поведения в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося и рекомендациями специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, в создании инклюзивной культуры в образовательной организации.

## **V. Механизм взаимодействия с организациями дополнительного образования**

Взаимодействие общего и дополнительного образования при организации дополнительного образования детей с ЗПР, с ТНР организуется через сетевое взаимодействие.

Управление инновационными преобразованиями в рамках проекта осуществляется на основе следующих основных механизмов:

- формирование согласованных подходов общеобразовательных организаций и ресурсов учреждений дополнительного образования;
- создание общего программно-методического пространства дополнительного образования детей с ЗПР, с ТНР в условиях классов интегрированного обучения;
- реализация эффективных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ЗПР, с ТНР в среде обычных детей.

С целью реализации проекта в организациях дополнительного образования разрабатываются адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ЗПР, с ТНР соответствующие образовательным потребностям этих детей, осуществляется сопровождение специалистами, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ.

Занятия организуются и проводятся в организациях дополнительного образования 1 раз в неделю/месяц по расписанию, составленному и согласованному образовательными организациями и родителями (законными представителями) детей, которые обучаются в интегрированных (автономных) классах.

С организациями дополнительного образования составляется Договор «О сотрудничестве и совместной образовательной деятельности».

## **VI. Результаты инновационной деятельности**

В результате реализации проекта разрабатываются и формируются информационно - методические ресурсы:

- по вопросам успешного общего образования обучающихся с ЗПР и обучающихся с ТНР в рамках единого образовательного пространства, класса, и реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;

- по оказанию практической методической помощи педагогам, занимающимся вопросами организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, с ТНР, в том числе внеурочной деятельности младших школьников в процессе внедрения ФГОС НОО и реализации ФГОС НОО ОВЗ;

- формируется банк методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ЗПР, с ТНР в рамках общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;

-разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы НОО, рабочие программы по предметам учебного плана для обучающихся с ЗПР, с ТНР в условиях совместного обучения;

- разрабатываются адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для обучающихся с ЗПР, с ТНР;

-адаптируются учебные планы в соответствии с реализацией общеразвивающих программ дополнительного образования;

- создаются условия для успешной интеграции обучающихся с ЗПР, с ТНР в образовательном пространстве города Ижевска в среде здоровых сверстников.