

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 1
«27» августа 2024г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №14
«28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №270-ОД от «29» августа 2024г.

Директор МБОУ СОШ № 17 _____ О.В. Гильметдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Финансовая грамотность»
для обучающихся **5-8** классов

Составители: учителя истории и обществознания
Корепанова ЕС, Вахрушева ИА

2024-2025уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–8 классов в сфере экономики семьи

Место курса в образовательной системе:

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный

бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 17 часов и строится на безотметочном обучении.

Рабочая программа реализуется с помощью учебника Липсиц И.В, Рязанова О.В. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся 8 кл.- М.:ВАКО,2018»

Место курса в образовательной системе:

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Особенности курса

Курс «Финансовая грамотность» для 8 класса разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, 14—15-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8 класса посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих

эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами освоения курса являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты

Предметными результатами освоения курса являются:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
 - о структуре денежной массы;
 - о структуре доходов населения страны и способах её определения;
 - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
 - о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
 - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
 - о возможных нормах сбережения;
 - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
 - о видах страхования;
 - о видах финансовых рисков;
 - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
 - о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Содержание курса

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;

- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход; различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде; вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление;
- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании;
- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов;
- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений);
- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды;
- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности

Финансовая грамотность, благосостояние семьи, финансовое поведение людей:

потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг

страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия

банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Форма проведения занятий
Введение в курс «Финансовая грамотность»			
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Мастерская портфолио
2.	От чего зависит благополучие семьи	1	Постановка учебной задачи
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Постановка учебной задачи
4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	Постановка учебной задачи
Доходы и расходы семьи			
5.	Деньги: что это такое	1	Практикум
6.	Из чего складываются доходы семьи	1	Практикум
7.	Учимся считать семейные доходы	1	Практикум
8.	Исследуем доходы семьи	1	Мини-исследование
9.	Учебные мини- проекты «Доходы семьи»	1	Защита проектов
10.	Как появляются расходы семьи	1	Практикум

11.	Учимся считать семейные расходы	1	Практикум
12.	Исследуем расходы семьи	1	Мини-исследование
13.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	Защита проектов
14.	Как сформировать семейный бюджет	1	Практикум
15.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Занятие-игра
16.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	Защита проектов
17.	Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи»	1	Контроль знаний

6 класс

№п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Форма проведения занятий
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			
1.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Практикум
2.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Практикум
3.	Что и как можно страховать	1	Практикум
4.	Ролевая игра «Страхование»	1	Занятие-игра

5.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	Мини-исследование
6.	Как работает страховая компания	1	Учебная экскурсия
7.	Обобщение результатов изучения модуля	1	Контроль знаний
Человек и государство как они взаимодействуют			
8.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	Постановка учебной задачи
9.	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Практикум
10.	Какие бывают налоги	1	Практикум
11.	Учимся считать налоги	1	Практикум
12.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	Мини-исследование
13.	Как работает налоговая служба	1	Учебная экскурсия
14.	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	Защита проектов
15.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	Практикум
16.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	Мини-исследование
17.	Обобщение результатов изучения модуля	1	Контроль знаний

7 класс

№п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Форма проведения
------	-------------------------	------------------	------------------

			занятий
Услуги финансовых организаций и собственный бизнес			
1.	Для чего нужны банки	1	Практикум
2.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	Практикум
3.	Какие бывают вклады	1	Практикум
4.	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	Практикум
5.	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	Практикум
6.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Мини-исследование
7.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	Практикум
8.	Как работает банк	1	Учебная экскурсия
9.	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	Защита проектов
10.	Что мы знаем о бизнесе	1	Практикум
11.	Как открыть фирму	1	Практикум
12.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	Учебная экскурсия
13.	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	Занятие-игра
14.	Что такое валюта и для чего она нужна	1	Практикум
15.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	Практикум

16.	Обобщение результатов изучения модуля	1	Контроль знаний
17.	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	Итоговый контроль

§ Гуситское движение в Чехии вопросы ПС №3,4,5,6 (письменно)

§4 «Вопросы и Задания» №4,5 (п) «Думаем...» №1 (п), выписать и выучить термины стр 34-35

Тематическое планирование

8 класс

№п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи			
Тема 1. Происхождение денег			
1	Деньги: что это такое	1	Беседа
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1	Самооценка
Тема2. Источники денежных средств семьи			
3	Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы	1	Практикум
Тема 3. Контроль семейных расходов			
4	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	Практикум
5	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	Защита проектов
Тема 4. Построение семейного бюджета			
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	Практикум
7	Как оптимизировать семейный бюджет	1	Беседа
8	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1	презентация учебных достижений,

			контроль знаний
	Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния		
	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций		
9	Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	Беседа
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния		
10	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	Мини-исследование
11	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. Представление мини-проектов.	1	презентация учебных достижений, контроль знаний
	Модуль 3. Риски в мире денег		
	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		
12	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	Беседа
13	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	Беседа
14	Чем поможет страхование	1	Практикум
	Тема 8. Финансовые риски		
15	Какие бывают финансовые риски	1	Практикум
16	Что такое финансовые пирамиды	1	Беседа
17	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	презентация учебных достижений, контроль знаний
	Итого: 17 часов		

№п/п	Тематический блок, тема	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи			
Тема 1. Происхождение денег			
1	Деньги: что это такое	1	https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1	https://моифинансы.рф/ https://vashifinancy.ru/
Тема 2. Источники денежных средств семьи			
3	Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы	1	
Тема 3. Контроль семейных расходов			
4	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	
5	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	
Тема 4. Построение семейного бюджета			
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	
7	Как оптимизировать семейный бюджет	1	
8	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1	
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния			
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций			
9	Для чего нужны финансовые	1	https://школа.вашифинансы.рф/courses.php https://моифинансы.рф/

	организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций		https://vashifinancy.ru/
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния		
10	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	
11	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. Представление мини-проектов.	1	
	Модуль 3. Риски в мире денег		
	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		
12	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	https://школа.вашифинансы.рф/courses.php https://моифинансы.рф/ https://vashifinancy.ru/
13	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	
14	Чем поможет страхование	1	
	Тема 8. Финансовые риски		

15	Какие бывают финансовые риски	1	
16	Что такое финансовые пирамиды	1	
17	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	

Основные направления воспитания обучающихся при изучении курса «Финансовая грамотность»

№п/п	Направления	Методы, формы и приёмы патриотического воспитания
1	<p>Патриотическое. Патриотическое воспитание направлено на осознание обучающимися российской гражданской идентичности, необходимости познания истории, культуры России, своего края; проявление ценностного отношения к научным достижениям своей Родины – России, гордости за российскую науку, глубокое уважение к тем, кто своим трудом приумножил славу нашей Родины</p>	<p>Ценностное отношение к отечественному и научному наследию, пониманию значения курса Финансовой грамотности в жизни современного общества, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; осознанию себя как члена семьи, общества и государства; пониманию экономических проблем семьи и участию в их обсуждении; пониманию финансовых связей семьи и государства</p>

2	<p>Гражданское. Гражданское воспитание направлено на формирование неприятия национализма, дискриминации по национальным и другим признакам; готовности к выполнению обязанностей гражданина, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; способности воспринимать и давать характеристику отдельным наиболее важным общественно-политическим событиям, происходящим в стране и мире; приобретение опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи; формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, активному участию в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной работы и внеурочной деятельности, соблюдением прав и интересов обучающихся, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации; готовности к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).</p> <p>Духовно-нравственное воспитание Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование неприятия любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.</p>	<p>Гражданское и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: представлению о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей, с позиции нравственных, правовых и финансовых норм с учётом осознания последствий поступков; овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов,</p>
3		

		<p>сопоставление доходности вложений на простых примерах; проявлению самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение; планированию собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитию навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; пониманию необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию</p>
--	--	---

4	<p>Ценности научного познания</p> <p>Формирование представлений о научной картине мира подразумевает формирование основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; формирование готовности к саморазвитию и самообразованию, проявлению интереса к самостоятельной познавательной деятельности, расширению своих знаний о природе и обществе, совершенствованию своей языковой и читательской культуры как средства познания окружающего мира; развитие способности к успешной адаптации в окружающем мире с учётом изменяющейся природной, социальной и информационной среды.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей; мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлению об основных закономерностях развития финансовой сферы общества, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых финансовых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию,</p>
---	---	--

		любопытности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем
5	<p>Трудовое воспитание Трудовое воспитание направлено на формирование уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; стремления к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности; участие в социально значимом общественном труде во благо образовательной организации, родного края.</p>	Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

		индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.
6	Эстетическое воспитание Эстетическое воспитание направлено на формирование художественно-эстетической картины мира, понимание прекрасного и безобразного; эстетическое восприятие окружающей действительности	Приобщение детей к культурному наследию.
7	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Физическое воспитание и формирование культуры здоровья направлено на развитие ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха; неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; формирование навыков безопасного поведения, готовности к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств.	Выполнение санитарно-гигиенических правил организации труда (проведение физкультминуток) и правил безопасного поведения на уроках. Обсуждение сведений о пагубных последствиях для организма человека вредных привычек.
8	Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через	Помочь учащимся познакомиться с новой учебной ситуацией, с правилами работы на уроке. На уроке создавать условия, способствующие стабилизации и укреплению физического и психического здоровья учащихся. Помочь в работе по

	<p>практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание направлено на овладение основами экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценки последствий действий других людей для окружающей среды</p>	<p>самоорганизации и самоконтролю. Осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий.</p>
--	---	--

		<p>Воспитывать у учащихся эмоциональную отзывчивость, ответственность, умение видеть и понимать красоту природы, её важность. Пробуждать желание учащихся защищать природу, помочь осознать личную сопричастность в деле охраны природы, бережном и рациональном использовании природных богатств.</p>
--	--	--

Финансовая грамотность : список литературы

- 1 Горяев А., Финансовая грамота : спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. — Москва : Юнайтед Пресс, 2012 — 121 с. ; 29 см. Свердловская ОУНБ; КХ; Формат Б; Инв. номер 2335855-КХ
- 2 Холяпина В. Е., Искусство считать деньги. Как повысить финансовую грамотность // Библиотечное дело. — 2012 — № 20 — С. 12-14. — (Библиотека и общество).
- 3 Зеленцова А. В., Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. — Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2012 — 106 с. ; 22 см. — (Библиотека Центра исследований платежных систем и расчетов). Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2348751-КХ
Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2352420-КХ
- 4 Патрушева Ю., День финансовой грамотности в учебных заведениях : [на примере Уральского государственного экономического университета] // Банк. — Екатеринбург, 2013 — № 9 — С. 19-20 : цв. ил.
- 5 Красавина Е., Дети и деньги : растим миллионера. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013 — 255 с. ; 22 см.

Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2356019-КХ

6 Рыбакова Т. А., Рациональное распределение бюджета // Беспризорник. — 2017 — № 3 — С. 19-22 : фот. — (Клуб специалистов).

7 Патрикова Т., Как развивать предпринимательскую компетентность школьников : сценарий квеста // Справочник заместителя директора школы. — 2017 — № 1 — С. 58-69 : табл. — (Образовательная деятельность).

8 Бонгартц Й., Финансовый ликбез // Экономические стратегии. — 2010 — N 4 — С. 26-29 : 2 фот. — (Возможности и угрозы).

9 Шигалева Л. М., Семейный бюджет: совпадают ли наши желания с нашими возможностями // Экономика в школе. — 2010 — N 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010 — N 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010 — N 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010 — N 1/2. — С. 94-101. // Экономика в школе. — 2010 — N 1/2. — С. 94-101. // Экономика в школе. — 2010 — N 1/2. — С. 94-101. — (Ученые-учителям). — (Ученые-учителям).

10 Думная Н. Н., Новые элективные курсы по экономике в школе: внедряем финансовую грамотность // Экономика в школе. — 2010 — N 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010 — N 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010 — N 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010 — N 1/2. — С. 102-104. // Экономика в школе. — 2010 — N 1/2. — С. 102-104. // Экономика в школе. — 2010 — N 1/2. — С. 102-104. — (Ученые-учителям). — (Ученые-учителям).

11 Стахович Л. В., Возможности использования в России зарубежного опыта разработки и внедрения программ и продуктов в области финансового образования населения // Финансы и кредит. — 2010 — N 28 — С. 63-69. — (Зарубежный опыт).

12 Шахназарян Г. Э., Повышение финансовой грамотности населения - важнейший приоритет государственной политики // Финансы. — 2010 — N 5 — С. 18-21. — (Финансы и бюджет: проблемы и решения).

13 Стахович Л. В., Информационные ресурсы и продукты для взрослых потребителей финансовых продуктов и услуг // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. — 2010 — N 6 — С. 91-96. — (Школа финансовой грамотности).

14 Прутченков А. С., "Финансы вокруг нас": повышаем финансовую грамотность // Народное образование. — 2011 — N 5 — С. 174-179. — (Технология и практика обучения).

15 Тарасов А. С., Индивидуальные пенсионные счета как уникальная возможность формирования долгосрочных пассивов для банковского сектора // Банковские услуги. — 2011 — № 8 — С. 18-21 : табл. — (Денежно-кредитное регулирование).