

ИТОГИ
Внедрение целевой модели наставничества
в МБОУ СОШ №17 2024 уч. год

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ СОШ №17 проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о системе наставничества в МБОУ СОШ №17;
- Программа наставничества МБОУ СОШ №17.

Цель проекта:

Целью внедрения наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогов МБОУ СОШ №17.

В ходе реализации проекта предполагалось:

- изучение эффективного использования форм наставничества как образовательной технологии в образовательной среде школы;
- развитие сети наставников в педагогическом сообществе;
- распространение лучших наставнических практик;
- помощь в адаптации и закреплении молодых специалистов на рабочих местах.

В ходе реализации мероприятий программы Наставничества поставлены следующие актуальные задачи:

- 1) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 2) реализация и распространение программ углубленного изучения предметов на базе школы;
- 3) развитие олимпиадного движения среди учащихся, проектной и исследовательской деятельности;

4) Развитие современных компетенций у обучающихся посредством с использованием современных методов и технологий;

5) формирование системы сетевого сотрудничества, создание и апробация сетевых форм сотрудничества с привлечением опыта других организаций

Внедрение Целевой модели наставничества НАПРАВЛЕНО на решение следующих проблем обучающегося:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, инфантильность, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;

2. Участники наставничества.

Наставляемый - обучающийся общеобразовательной организации в возрасте 10-17(19) лет.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками.

Функции наставника могут выполняться педагогом-организатором, школьным психологом, учителем, классным руководителем, педагогом, обучающимся.

Наставники детей:

- выстраивают траекторию развития одарённого ребёнка;
- способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности детей;
- побуждают к поиску уникальных решений;
- вдохновляют ребёнка на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи;
- осуществляют психолого-педагогическую поддержку.

Механизмы и инструменты наставничества

Механизмами и инструментами наставничества в паре «наставник – одарённый ребёнок» являются:

- обучение и воспитание детей в процессе образовательной деятельности;

- разработка индивидуального плана поддержки и сопровождения одарённого ребёнка с включением в него мероприятий популяризирующих творческие достижения детей, психологических тренингов, реабилитирующих и социализирующих мероприятий;
- проведение просветительской работы в семье ребёнка и в его социальном окружении.

3. Реализация целевой модели наставничества.

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества:

- «Ученик – ученик»,
- «Учитель – учитель».

Основные формы работы с педагогами:

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности.

К групповым формам работы отнесены: подготовка и реализация группового проекта, проведение семинаров, групповые консультации, проведение профориентационной работы с наставляемыми, встречи в рамках Школы молодого педагога.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.

- Регулярные встречи наставника и наставляемого.

Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Реализация целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи – планировании.

по вовлечению в различные формы сопровождения и наставничества **в течение 2024г достигнуты следующие результаты:**

Сформирована нормативно-правовая база наставничества:

1. Утверждена Дорожная карта реализации целевой модели наставничества (ЦМН) в МБОУ СОШ №17 на 2024 учебный год;

2. Реализуются следующие формы наставничества: «Учитель –учитель»; «Ученик-ученик»;
3. Участники ознакомлены с Положением о целевой модели наставничества (ЦМН) МБОУ СОШ №17;
4. Реализуется Программа ЦМН МБОУ СОШ №17 на 2022 - 2024 г.г.
5. Создан банк данных педагогов, наставников из числа педагогических работников МБОУ СОШ №17.
6. Реализуются мероприятия по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные Дорожной картой.
7. Проводится мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставникам детей.
8. Сформирована команда проекта, включающая группу наставников детей.
9. Наставники детей:
 - выстраивают траекторию развития одарённого ребёнка;
 - способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности детей;
 - побуждают к поиску уникальных решений;
 - вдохновляют ребёнка на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи;
 - осуществляют психолого-педагогическую поддержку.

10. Показатели оценки эффективности наставничества

Эффективность наставнической деятельности прослеживается через следующие показатели:

- количество наставников-педагогов
 - количество наставляемых одарённых детей;
 - динамика участия одарённых детей в конкурсных мероприятиях;
 - динамика результативности участия в конкурсных мероприятиях.
- 11. Программы наставничества реализуются на основании групповых и индивидуальных видов деятельности:**
- включение школьников в волонтерское сопровождение мероприятий,
 - организация участия в добровольческих акциях;
 - разработка и реализация социальных проектов;
 - организация профессиональных проб и профориентационной деятельности;
 - организация ролевых игр/ситуаций

№	Наименование	Проект/программа (оператор)	Роль наставника
1.	Наставничество в ранней профориентации	Проект «Билет в будущее» (Молодые профессионалы)	Партнер в выстраивании профессиональной траектории обучающегося на

			основе более осознанного выбора профессиональной области деятельности
2.	Развитие наставниками профессиональных качеств у молодых педагогов	Программа «Учитель будущего»	Партнер в выстраивании индивидуальной образовательной и профессиональной траектории
3.	Наставничество в проектной деятельности	Программа работы с одаренными детьми	Лидеры проектов, модераторы, консультанты
4.	Целевая программа наставничества	Программа «Наставничество»	Помощник в раскрытии потенциала наставляемого, партнер в выстраивании его индивидуальной образовательной и профессиональной траектории; инициатор улучшения показателей школы
5	Наставничество в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Программа работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Профилактическая работа и оказание помощи детям-сиротам и семьям с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Общие итоги реализации:

- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
- Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
- Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
- Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
- Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом успешной реализации программ наставничества является:

- решение проблем, связанных с конфликтным, агрессивным поведением в школьном коллективе;
- решение проблем адаптации и социализации отдельных обучающихся;
- уменьшение процента обращений в школьную службу медиации и индивидуальных запросов к школьному психологу;
- рост процента обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в отдельных классах и/или у отдельных обучающихся;
- улучшение академических и конкурсных (олимпиадных) результатов по профилям обучения, количество участников олимпиад по профилям обучения, количество поступивших в ВУЗ (ССУЗ) по профилю;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов.

Мероприятия, в рамках работы «учитель-учитель (молодой специалист)»:

В 2024 году был проведен комплекс мероприятий в рамках программы наставничества «учитель-учитель (молодой специалист)»:

1. Организация комплекса последовательных встреч наставника и наставляемого.
 - Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого
 - Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого
 - Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым
 - Регулярные встречи наставника и наставляемого
 - Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого
2. Участие молодого специалиста в работе школьного методического объединения педагогов учреждения.
3. Посещение занятий молодого педагога наставником, администрацией учреждения.
4. Выявление наставником трудностей, возникающих в работе молодого специалиста.
5. Посещение молодым специалистом внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности творчески работающих учителей.
6. Консультации психолога с молодым специалистом по субъективно-значимым вопросам.
7. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.

Участие молодого специалиста в работе школьного методического объединения педагогов учреждения.

1. Посещение занятий молодого педагога наставником, администрацией учреждения.
2. Выявление наставником трудностей, возникающих в работе молодого специалиста.
3. Посещение молодым специалистом внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности творчески работающих учителей.
5. Консультации психолога с молодым специалистом по субъективно-значимым вопросам.
6. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.

В результате организации работы по наставничеству «Учитель-учитель» отмечено следующее:

- анализ посещенных занятий и мероприятий констатирует, что (ФИО) знает материал;
- имеет планы-конспекты проведения занятий урочной и внеурочной деятельности;
- использует типы уроков, которые соответствуют целям уроков, применяет различные формы и принципы планирования занятий, обеспечивающих реализацию принципов дидактики: наглядности, доступности, научности, систематичности и последовательности, сознательности, активности и самостоятельности обучающихся;
- методы при проведении занятий внеурочной деятельности, избираемые молодым специалистом, способствуют осуществлению рационального их применения;
- самоанализы проведенных уроков и мероприятий даны грамотно и объективно;
- планирование занятий урочной деятельности имеется в наличии ежедневно, содержит основные разделы: этапы урока, деятельность педагога, деятельность обучающихся, формируемые УУД.
- дисциплина во время проведения занятий удовлетворительная;
- использует ИКТ - технологии, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Рекомендации молодому специалисту:

- Продолжить посещение внеурочных мероприятий наставника, опытных учителей школы, района, региона.
- Разнообразить формы ведения занятий, типы занятий.
- Рационально использовать время на занятиях и мероприятиях.

Выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества МБОУ СОШ №17 является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным

подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, компетентностный и профессиональный рост молодых педагогов и всех участников программы.