

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 1
«27» августа 2024г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №14
«28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №270-ОД от «29» августа 2024г.

Директор МБОУ СОШ № 17 _____ О.В. Гильметдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Говорим и пишем правильно»
для обучающихся **10,11** классов

Составители: учитель русского языка и литературы
Беляева НФ, Винокурова СМ

2024-2025уч.год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 05.03.2004 г, № 1089 по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Общая характеристика предмета.

Предлагаемая программа элективного курса «Говорим и пишем правильно» предназначена для учащихся 11-х классов общеобразовательных школ, готовящихся к успешной сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ. Она обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённого изучения основных разделов русского языка. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации. Теоретическая и практическая подготовка к экзамену может осуществляться путём поочерёдного следования выдаваемого материала учителем по предложенным блокам или параллельного чередования нескольких блоков.

1. Цель данного курса.

- Углубление и систематизация знаний о языке и речи;
- развитие коммуникативно- речевой культуры;
- расширение лингвистического кругозора учащихся.

2. Задачи.

- Овладеть основными нормами русского литературного языка;
- создать прочную базу орфографических навыков;
- совершенствовать обще-учебные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать.

Курс рассчитан на **2** часа в неделю, всего **68** часов.

Предметные результаты освоения предмета.

В процессе изучения курса учащиеся должны **уметь**:

1. проводить фонетический анализ слова;
2. оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка;
3. оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка;
4. оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка;
5. оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка;
6. использовать основные приемы информационной обработки текста;
7. определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
8. определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
9. проводить лексический анализ слов;

10. объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова;
11. проводить орфографический анализ слова, предложения;
12. применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
13. проводить пунктуационный анализ предложения;
14. соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
15. понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения;
16. определять стили речи и типы речи;
17. определять основные способы образования слов;
18. проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания;
19. проводить синтаксический анализ предложения.

Прогнозируемые результаты.

- Повышение мотиваций на учебную деятельность;
- практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности;
- качественная сдача ЕГЭ.
- расширение и углубление теоретических сведений.

Основные формы работы.

- Практикум (работа с тестами).
- Лабораторная работа (работа с текстами).

Основное содержание учебного курса.

Распределение часов по темам.

Формы, методы, технологии:

Форма обучения : групповая

Методы обучения: практическая работа.

Технологии обучения: тренинги

Учебно – тематический план.

Наименование темы	всего часов	В том числе			Формы контроля
		Лекция	практика	Семинары	
10 класс Фонетика. Орфоэпия.	2		2		тест
Лексика и фразеология	2		2		тест
Морфемика и словообразование	2		2		тест
Грамматика. Морфология	2		2		
Грамматика. Синтаксис. Пунктуация.	16	2	10	4	проверочная работа
Орфография	12	2	8	2	тест
11 класс Пунктуация	14	4	6	4	проверочная работа
Речь	6	2	2	2	
Языковые нормы.	8	2	4	2	проверочная работа
Выразительность русской речи	2		2		
Работа с текстами различных стилей и	2		2		сочинение

жанров					
--------	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	10 класс Фонетика. Орфоэпия.	2	Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие. Фонетический анализ слова.
2	Лексика и фразеология.	2	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.
3	Морфемика и словообразование.	2	Значимые части слова. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Словообразовательный анализ слова.
4	Грамматика. Морфология.	2	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.
5	Грамматика. Синтаксис. Пунктуация.	16	Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в осложнённом предложении. Сложное предложение. БСП. Смысловые отношения между частями БСП. (Причина, пояснение, дополнение смысла, противопоставление, время, условие, вывод.). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимичность бессоюзных и союзных предложений. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.

			Способы передачи чужой речи.
6	Орфография.	12	Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-). Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.
7	11 класс Пунктуация.	14	Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Союзы в сложносочинённом предложении: соединительные, разделительные, противительные. Присоединительные конструкции. Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Отличие союзов от союзных слов. Виды придаточных предложений. Запятая при наличии двойных союзов. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. (Последовательное, параллельное, однородное подчинении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ. Структура предложений.
8	Речь.	6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте (параллельная, кольцевая, последовательная). Средства связи предложений в тексте (замена слов синонимичными). Стили и функционально-смысловые типы речи (научный, официально-деловой, художественный, публицистический). Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,

			адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.
9	Языковые нормы	8	Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические формы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы).
10	Выразительность русской речи.	2	Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.
11	Работа с текстами различных стилей и жанров	2	Стили и функционально-смысловые типы речи (научный, официально-деловой, художественный, публицистический). Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Список методической литературы для учителя:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс. – М.,Дрофа. 2004 год;
2. Мурашов А.А. Культура русской речи. 10-11 класс. М: Просвещение.,2006.
3. Разумовская М.М., Львова С.И. и др. Русский язык: 5-9 класы. (Под редакцией Разумовской М.М, Леканта П.Н.- М, : Дрофа, 2004 год.
4. Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. М: Просвещение.,2010.
5. Балашова Л.В. Подготовка к государственному тестированию по русскому языку. Саратов: ОАО Издательство «Лицей», 2005.
6. Тесты, М: Просвещение. 2012-2014 год.

Список методической литературы для обучающихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс. – М.,Дрофа. 2004 год;